

«Согласовано»

на заседании Ученого совета

«29» декабря 2021 г.

Протокол № 6

«Утверждаю»

Ректор  С.Т. Дмитриева

«29» 12 2021 г.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в Республике Хакасия»

Руководитель проекта:

Черноусова Лилия Николаевна,
заведующая кафедрой
управления образованием
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития
образования и повышения квалификации»

АБАКАН
2021 г.

1. Проект: «Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в Республике Хакасия»

2. Руководитель проекта: **Черноусова Лилия Николаевна**, заведующая кафедрой управления образованием ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

3. Проектная команда:

Капчегашева И.В., доцент КУО;

Баутина Е.В., зав. ЦВиС;

Мальцева Н.А., зав. ЦНППМ;

Панова О.И, зав. ЦАиОКО;

Левченко И.В., зав. ЦСПО;

Губанова Н.В., методист КУО;

Кокова А.Ю., методист ЦНППМ;

Черобеева К.А., зав. метод. кабинетом Городского управления образования Администрации г. Абакана;

Шамаева С. Г., зав. метод. кабинетом Городского управления образования Администрации г. Черногорска;

Журавова И. О., зав. метод. кабинетом Алтайского управления образования.

Сроки реализации: 29.12.2021 – 29.12.2024 (Протокол заседания Ученого совета №6 от 29.12.2021)

4. Характеристика целевой группы:

- руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций;

- педагоги общеобразовательных организаций;*

- специалисты муниципальных органов управления образованием.

* Согласно приказу МОиН РХ от 12.11.2021 № 100-985 «Об организации деятельности по реализации целевой модели наставничества в Республике Хакасия», утвержден перечень образовательных организаций Республики Хакасия, осуществляющих деятельность по внедрению целевой модели наставничества по форме «Педагог-педагог» в статусе «пилотных» организаций.

5. Обоснование актуальности проекта – постановка проблемы, анализ исходной ситуации:

Актуальность Проекта обусловлена неравномерностью темпов качественного развития муниципальных систем образования Республики Хакасия, необходимостью консолидации усилий руководителей муниципальных органов управления образования Республики Хакасия, возможностью практического внедрения методологии (целевой модели) наставничества в процессе освоения эффективных педагогических практик.

Проект направлен на создание новой, плодотворной развивающе-поддерживающей среды, где выстроены доверительные и партнерские отношения, как внутри общеобразовательной организации, так и между муниципальными управленческими командами. Созданный канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом, предоставит каждому участнику ресурсы и возможности для осознанного развития и приобретения необходимых навыков XXI века для профессиональной и личной самореализации.

Технология наставничества способна внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование» и играет одну из ведущих ролей в реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

В основе Проекта лежит ряд нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-Р);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ МОиН РХ от 12.11.2021 № 100-985 «Об организации деятельности по реализации целевой модели наставничества в Республике Хакасия».
- Приказ МОиН РХ от 12.07.2021 № 100-633 «Об утверждении Положения о создании и функционировании системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Хакасия»

Новые подходы в образовании меняют представление о результате обучения и управлении общеобразовательной организацией. В этой связи, прежде всего, важна личность руководителя и происходящие с ним в процессе управления общеобразовательной организацией изменения. В этом смысле необходимо осуществлять поддержку руководителей, демонстрируя лучшие образцы наставников (менторов), которые могут сопровождать их в проектном управлении организацией.

В Проекте используются типы личного и группового наставничества по формам «педагог-педагог», «руководитель-руководитель», «команда-команда». Реализация форм наставничества может осуществляться как в очном, так и в дистанционном формате. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Согласно концепции Проекта, под муниципальной командой понимается муниципальная система образования, состоящая из специалиста муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, находящихся на территории данного муниципалитета. Под школьной командой понимается команда, состоящая из руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций.

В наставнической паре «руководитель-руководитель», более опытный руководитель, заместитель руководителя образовательной организации (ментор/наставник) проводит менее опытного руководителя, заместителя руководителя образовательной организации через все трудности карьерного, социального и духовного роста.

Руководит реализацией программы наставничества куратор: на уровне муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования – муниципальный куратор, на уровне общеобразовательной организации – куратор общеобразовательной организации.

Механизм реализации Проекта. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «педагог-педагог» возможно как внутри одной образовательной организации, так и между педагогами других общеобразовательных организаций. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «руководитель-руководитель», возможно как внутри муниципалитета, так и между муниципалитетами. Формирование наставнической пары «наставник – наставляемый» по форме «команда-команда» возможно между школьными командами внутри муниципалитета или между муниципалитетами.

В ходе освоения программ наставничества применяют различные технологии. Каждая из них имеет свои особенности, цели, адресат. Задача куратора и организаторов

реализации программ наставничества заключается в том, чтобы выбрать адекватную для наставляемых технологию.

Рекомендуемые технологии:

фасилитация – командное наставничество; модерация – командное наставничество; супервизии – индивидуальное, личное наставничество; коучинг – командное и индивидуальное наставничество; тьюторство – индивидуальное, личное наставничество.

При этом обращается внимание:

- на формы взаимодействия наставнических пар,
- создание баз наставников и наставляемых,
- описание способов организации взаимодействия наставнических пар и применяемые ими технологии наставничества,
- способы отбора наставников и наставляемых,
- реализации программы по циклам,
- наличие команд или микрогрупп, на которых возложено управление программой,
- организация общения и оповещения сформированных пар,
- наличие обучения наставников, включая посещение внешних мероприятий по развитию наставничества, публичность и информационное продвижение программы, и включение в программу различных региональных практик.

6. Цель и задачи проекта:

Цель: Реализация целевой модели наставничества педагогических работников в РХ

Задачи:

1. Разработать модель наставничества в образовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог».
2. Апробировать модель по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» на базе «пилотных» организаций РХ.
3. Выявить эффективные практики наставничества.
4. Обобщить и распространить опыт модели наставничества в общеобразовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог».

7. Планируемые результаты и критерии оценки эффективности.

7.1. Основные показатели оценки эффективности проекта:

- повышение уровня профессиональной мастерства руководителей и педагогов, участвующих в реализации программы наставничества
- обеспечение снижения текучести педагогических кадров в общеобразовательных организациях, закрепление молодых специалистов на месте работы;
- создание условий для улучшения социально-психологического климата в общеобразовательных организациях
- наличие положительной динамики числа, качества, масштаба наставнических мероприятий;
- наличие разработанных в рамках взаимодействия методических продуктов, успешно прошедших профессионально-общественную экспертизу (региональные учебно-методические объединения и др.)
- увеличение количества общеобразовательных организаций, реализующих модель наставничества в РХ
- информационное продвижение программ наставничества в общеобразовательных организациях РХ

Задача	Планируемые результаты	Механизм измерения результатов*	Сроки решения задачи
1. Разработать модель наставничества в общеобразовательных	Создание модели наставничества в общеобразовательных	Наличие модели, прошедшей профессионально-	2022

<p>организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог».</p>	<p>организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог».</p> <p>Формирование муниципальных команд</p> <p>Обсуждение модели на уровне общеобразовательной организации</p> <p>Анализ результатов по инвариантной и вариативной части Модели наставничества (сбор обратной связи от участников Проекта).</p>	<p>общественную экспертизу и представленную в педагогическом сообществе (Августовская конференция работников образования)</p>	
<p>2.Апробировать модель по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» на базе «пилотных» организаций РХ</p>	<p>Анализ результатов по инвариантной и вариативной части Модели наставничества (сбор обратной связи от участников Проекта).</p>	<p>Наличие дорожных карт на уровне муниципалитета и образовательной организации</p>	<p>2022-2023</p>
	<p>Проектирование дорожных карт по реализации Модели наставничества.</p>		
	<p>Выявление / уточнение профессиональных дефицитов, запросов от потенциальных наставляемых и сильных сторон наставников</p>	<p>Наличие пакета диагностического материала по выявлению / уточнению профессиональных дефицитов, запросов от потенциальных наставляемых и сильных сторон наставников</p>	
	<p>Формирование наставнических пар/групп</p>	<p>Наличие пар/групп «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог»</p>	
	<p>Методическая поддержка школьных команд</p>	<p>Консультирование, НММ, ПК</p>	
	<p>Проведение конкретных наставнических мероприятий (ПК, встречи, совещания, мастер-классы, стратегические сессии...)</p>	<p>100% охват наставническими мероприятиями участников проекта</p>	

3. Выявить эффективные практики наставничества	Создание регионального единого банка программ наставничества и учебно-методических материалов, отражающих эффективные практики	Определены эффективные практики с учетом региональных особенностей, личного и группового наставничества по формам «педагог-педагог», «руководитель-руководитель», «команда-команда».	2023-2024
	Создание регионального цифрового пула наставников	Расширение пула наставников	
	Создание сайта «Траектория успеха» с целью освещения хода и результатов наставничества, обмена и тиражирования лучших практик наставничества	Увеличение кол-ва пользователей сайта	
4. Обобщить и распространить опыт модели наставничества в общеобразовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог».	Анализ результатов реализации программ наставничества на муниципальном и региональном уровнях	Принятие управленческих решений на муниципальном и региональном уровнях	2024
	Снижение текучести кадров среди педагогических работников	Положительная динамика сохранения учительского корпуса за период действия проекта	
	Организация распространения (тиражирования) лучших практик, представленных на муниципальных, региональных и федеральных научно-практических мероприятиях	Представление опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	
	Разработка программ ПК для развития профессионального мастерства для руководящих и педагогических работников, отражающих эффективные практики наставничества	Наличие программ ПК для руководящих и педагогических работников	

Механизм реализации проекта.

План реализации проекта на 2022 год

Разработать модель наставничества в общеобразовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» (далее Модель наставничества)			
Мероприятие	Срок	Исполнители	Планируемые результаты
Формирование муниципальных команд	январь	Черноусова Л.Н.	Осуществление руководства реализацией программы наставничества
Семинар-совещание по разработке Модели наставничества в общеобразовательных организациях РХ. Проектирование муниципальных дорожных карт	февраль	Черноусова Л.Н. Баутина Е.В., Половникова Т.Б., Мальцева Н.А.	Выработка единого подхода, обеспечение координации деятельности

Семинар «Муниципальные управленческие команды: технологические решения» (МОУО, МК, управленческие команды ОО)	февраль	Капчегашева И.В.	Методическая помощь управленческим командам школ
Обсуждение Модели наставничества на уровне общеобразовательных организаций	февраль-март	Муниципальные кураторы	Корректировка Модели наставничества на уровне общеобразовательных организаций
Педагогическая мастерская «Наставничество в школе: от идеи к результату»	февраль-апрель	Мальцева Н.А.	Разработка дорожных карт по реализации Модели наставничества на уровне общеобразовательной организации
ПК «Эффективный руководитель: практический курс по реальному управлению командой (стажировка)» (руководители (директора), заместители руководителей (директоров) общеобразовательных организаций)	март	Черноусова Л.Н.	Совершенствование профессиональных компетенций в области эффективного управления командой
Педагогическая мастерская «Школа молодого руководителя» (вновь назначенные начинающие руководители (директора), резерв управленческих кадров)	март-апрель	Капчегашева И.В.	Оказать методическую помощь молодым руководителям
Августовская конференция работников образования, организация и проведение секций	август	Черноусова Л.Н., Баутина Е.В., Половникова Т.Б., Мальцева Н.А.	Размещение материалов на сайте ХакИРОиПК и на сайте КУО
Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества» (управленческие команды ОО)	ноябрь	Капчегашева И.В.	Выявление эффективных практик наставничества
Консультирование	по мере поступления заявок	участники проекта	Решение текущих вопросов, оказание методической помощи
Апробировать модель по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» на базе «пилотных» организаций РХ			
Анализ результатов по инвариантной и вариативной части Модели наставничества (сбор обратной связи от участников Проекта).	февраль-март	Черноусова Л.Н., Баутина Е.В., Половникова Т.Б., Мальцева Н.А..	Корректировка дорожных карт
Реализация дорожных карт по реализации Модели наставничества	в течение года	Муниципальные и школьные кураторы	
Выявление / уточнение профессиональных дефицитов, запросов от потенциальных наставляемых и сильных сторон наставников	в течение года	Баутина Е.В., кураторы образовательных организаций	Пакет диагностического материала по выявлению / уточнению профессиональных дефицитов, запросов от потенциальных наставляемых и сильных сторон наставников
Формирование наставнических пар/групп	в течение года	Кураторы образовательных организаций	Наставнические пары «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог»
Проведение дистанционного семинара «Психологическое сопровождение форм наставничества: «Педагог-педагог», «ученик-ученик»	февраль-март	Баутина Е.В.	Обобщение и распространение опыта педагогов-психологов
Реализация ДПП ПК «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение (стажировка)	в течение года	Баутина Е.В.	Повышение квалификации педагогов-психологов
Представление опыта на сайте инноваций	в течение	Мальцева Н.А.	Регулярность и количество

	года		размещенной информации. Отзывы и оценки на сайте, в анкетах обратной связи, количество просмотров соответствующих страниц
--	------	--	---

Механизм реализации проекта.
План реализации проекта на 2023 год

Разработать модель наставничества в общеобразовательных организациях РХ по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» (далее Модель наставничества)			
Мероприятие	Срок	Исполнители	Планируемые результаты
Организация взаимодействия с муниципальными и школьными кураторами	В течение года	Черноусова Л.Н., Губанова Н.В.	Выработка единого подхода, обеспечение координации деятельности
Реализация ДПП ПК «Профессиональный рост руководителя общеобразовательной организации: эффективные управленческие практики»	январь	Черноусова Л.Н.	Повышение квалификации руководителей общеобразовательных организаций
Вебинар Проект «Реализация модели наставничества в образовательных организациях Республики Хакасия»: задачи на 2023 год	февраль	Черноусова Л.Н.	Выработка единого подхода, обеспечение координации деятельности
Вебинар «Форма наставничества «руководитель-руководитель»: основные подходы»	март	Черноусова Л.Н.	Внесение изменений в дорожные карты по реализации Модели наставничества по форме «руководитель-руководитель» на уровне общеобразовательной организации
Педагогическая мастерская «Школа – школе: форма командного наставничества»	март - апрель	Мальцева Н.А.	Внесение изменений в дорожные карты по реализации Модели наставничества по форме «команда-команда» на уровне общеобразовательной организации
Вебинар Организация наставничества в школах с низкими образовательными результатами	апрель	Панова О.И., Черноусова Л.Н.	Совершенствование профессиональных компетенций в области наставнической деятельности
Семинар «Эффективные технологии коммуникации, ведения переговоров, технологии урегулирования конфликтов»	сентябрь	Черноусова Л.Н.	Совершенствование профессиональных компетенций в области эффективных технологий коммуникаций
Науч.-метод. журнал «ПОИСК», №3 Наставничество: модели и технологии	октябрь	Черноусова Л.Н.	Распространение эффективного педагогического опыта
Электронный сборник методических материалов «Наставничество как ресурс профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров»	октябрь	Черноусова Л.Н.	Оказание методической помощи педагогам к осуществлению наставнической деятельности
Консультирование	по мере поступления заявок	проектная команда	Решение текущих вопросов, оказание методической помощи
<i>Апробировать модель по форме «команда-команда», «руководитель-руководитель», «педагог-педагог» на базе «пилотных» организаций РХ</i>			
Реализация ДПП ПК «Модель наставничества «ученик-ученик»: эффективное психологическое сопровождение (стажировка)	март	Баутина Е.В.	Повышение квалификации педагогов-психологов
Представление опыта на сайте Института	в течение года	Черноусова Л.Н.,	Регулярность и количество размещенной информации. Отзывы и оценки на сайте, в анкетах обратной связи, количество просмотров соответствующих страниц
Августовская конференция работников образования, организация и проведение секций «Педагогическое наставничество: от устойчивого настоящего к качественному будущему»	август	Черноусова Л.Н.,	Размещение материалов на сайте ХакИРОиПК и на сайте КУО

<i>Выявить эффективные практики наставничества</i>			
Вебинар «Кураторская методика» в реализации модели наставничества: первые результаты	ноябрь	Черноусова Л.Н., Саранчина А. В. (РИП «СОШ» №4, г. Черногоorsk)	Определена эффективная педагогическая практика наставничества по форме «педагог-педагог»
Республиканский конкурс «Эффективные практики наставничества» (управленческие команды ОО)	ноябрь	Капчегашева И.В.	Выявление эффективных практик наставничества
Создание регионального единого банка программ наставничества и учебно-методических материалов, отражающих эффективные практики	декабрь (по результатам конкурса)	Проектная команда	Определены эффективные практики с учетом региональных особенностей, личного и группового наставничества по формам «педагог-педагог», «руководитель - руководитель», «команда-команда».
Дополнение регионального цифрового пула наставников	в течение года	Черноусова Л.Н., Мальцева Н.А.	Расширение пула наставников