

Отчёт о результатах самообследования за 2024 год
лаборатории хакасского языка
(наименование СП)

1. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

В 2024 году завершилась деятельность региональной инновационной площадки на базе ХНГИ им.Н.Ф.Катанова по теме: «Построение модели персонифицированного образования в гимназии на основе использования цифровых технологий», научный руководитель- Толмачева Н.Я. Творческим коллективом педагогов, учителей хакасского языка гимназии-интернат доработано методическое пособие «Обучаем хакасскому языку: элементарный уровень», который размещен на сайте ХакИРОиПК в разделе «Методический арсенал» подраздел «Учитель» <https://goo.su/Bln6D>. Творческая группа РИП принимала участие в разработке методических рекомендаций по реализации федеральной рабочей программы «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия», размещенный по адресу: <https://goo.su/NAUIjz>.

В 2024 году на основании приказа Министерства образования и науки РХ от 14.06.2024г. № 100-664, начала работать РИП «Разработка цифровых образовательных ресурсов обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части регионального и этнокультурного содержания», научный руководитель Толмачева Н.Я. данная программа РИП реализуется Муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями города Абакана «Детский сад «Добрыня» и «Машенька», МБДОУ Подсинский детский сад «Радуга». За этот период реализована программа организационного этапа площадки, приступили к разработке парциальной программы по направлению регионоведения для детей дошкольного возраста «С Родиной в душе» с учетом требований ФГОС ДО, направленную на обеспечение вариативной части реализации ФОП ДО. Сформированы творческие группы педагогов для разработки учебно-методических материалов для реализации парциальной программы.

2. Результаты научно-исследовательской деятельности

Исследования региональной системы образования

Лаборатория методики обучения хакасскому языку				
№	Тема исследования	Результат	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинговое исследование по определению уровня качества обучения хакасскому языку в 4 и 9-х классах ОО РХ	Аналитический отчет размещен на сайте ХакИРОиПК: в 4 классе: https://goo.su/yFITxad , в 9 классе: https://goo.su/S22pN :	апрель 2024	Балгазина А.Н., Мамышева Н.А.
2.	Анализ результатов Республиканской олимпиады школьников по хакасскому языку и литературе им. М.И. Боргоякова в 2021/2022 учебном году	аналитический отчет размещен на сайте ХакИРОиПК https://goo.su/EDYzE	март 2024	Мамышева Н.А.

В реализации задачи по развитию механизмов системы оценки качества регионального образования и внешней независимой экспертизы были проведены все мероприятия, запланированные в 2024 году.

На основании приказа МОиН РХ от 12.01.2024г. №100-19 оценка качества регионального образования именуется «Региональной оценочной процедурой по хакасскому языку в 2024 году» и был введен «Порядок проведения региональных оценочных процедур по хакасскому языку в ОО РХ в 2024г.» По итогам региональной оценочной процедуры по хакасскому языку в 2024 году данное исследование

вошло в Федеральный реестр Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2024 № 02-51-880/08-10206 и стал обязательным для всех образовательных организаций РХ, реализующих программы по хакасскому языку.

Вывод. Анализ статистических данных среди учащихся 4-х классов показывает, что продвинутый уровень в 2024 г. составил 13,4% (83 ученика из 619 обучающихся). В сравнении с 2023 г. 11% (80 учеников из 737 обучающихся) количество справившихся с диагностическими материалами повысилось на 2,4%. Высокий уровень справившихся с диагностическими материалами в 2024 г. составил 43,4%. В сравнении с 2023 г. (49,1%) наблюдается некоторое снижение количества справившихся на 5,7%. Базовый уровень справившихся с диагностическими материалами в 2024 г. составил 41,3%. В сравнении с 2023 г. (37,8%) наблюдается увеличение количество справившихся на 3,5%. Процент низкого уровня результатов в 2024 г. составил 1,7% (11 учеников из 619 обучающихся). В сравнении с 2023 г. 1,8% (14 учеников из 737 обучающихся) количество не справившихся с диагностическими материалами остался неизменным по сравнению с предыдущим годом. Выполнение диагностических материалов ниже базового уровня касается задания №10. Задание вызвало затруднения у значительного числа четвероклассников, справились всего (9,04% / 56 учеников). Задание было связано с речевым и культуроведческим направлением. Учащимся предлагалось самостоятельное высказывание по заданной теме. Здесь заметно улучшение по сравнению с 2023 г. (6,5% / 48 учеников) на 2,54%. Мониторинговые исследования по определению качества обучения хакасскому языку в 9-х классах образовательных организаций Республики Хакасия показывает улучшение показателей: 2021 г. – 97,43%; 2022 г. – 96,5%; 2024 г. – 99,2%; результаты республиканской олимпиады школьников по хакасскому языку и литературе им. М.И. Боргоякова в сравнении с предыдущими годами также показывают, что знания обучающихся по хакасскому языку и литературе соответствуют программным требованиям.

5. Издательская и экспертная деятельность

Издательство ХакИРОиПК «РОСА»

п/№	Вид печатных материалов	Степень участия (автор, соавтор, составитель)	Наименование		Объем в п.л.	ФИО
1.	Методическое пособие	автор-составитель	«Формирование семейных ценностей на уроках хакасской литературы в 9-11 классах»	ХакИРОиПК «РОСА»	4,0	Мамышева Н.А.
2.	Методическое пособие	автор-составитель	«Приемы организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках хакасского языка и литературы в 9-11 классах»	ХакИРОиПК «РОСА»	4,0	Мамышева Н.А.
3.	Аналитический отчет	автор-составитель	Анализ результатов мониторингового исследования по определению качества обучения хакасскому языку в 9 классах ОО РХ	ХакИРОиПК «РОСА»	1,0	Мамышева Н.А.
4.	статья	автор	«Деятельность Хакасского института развития образования и повышения квалификации по сохранению и развитию хакасского языка»	«РОСА» н/м ж. «ПОИСК», №1 - 2024	0,6 п.л.	Мамышева Н.А.
5.	методическое пособие	Научное консультирование	«Методическое пособие по обучению хакасскому языку: элементарный уровень»	Изд-во «РОСА» сайт ХакИРОиПК рубрика «Методический		Толмачева Н.Я.

				арсенал»		
Итого:					9,5	

Разработанные учебники и учебные пособия и изданные в других издательствах

п/п	Рукопись учебника	автор-составитель	«Литературнай хыгырыг», 1 класс	ХКИ	3,61	декабрь	Балгазина А.Н.
1.	Рукопись учебного пособия	автор-составитель	«Пілістерні тытчаң тогыстар» по УМК «Литературнай хыгырыг», 2 класс	ХКИ	1	февраль	Балгазина А.Н.
2.	Рукопись учебного пособия	автор-составитель	«Пілістерні тытчаң тогыстар» по УМК «Литературнай хыгырыг», 3 класс	ХКИ	4	декабрь	Балгазина А.Н.
3.	Пособие	автор-составитель	Методические рекомендации по реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету Родной (хакасский) язык для школ с русским языком обучения (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») 1-4 кл.	ХКИ	0,5	февраль	Толмачева Н.Я.
4.	Пособие	автор-составитель	Методические рекомендации по реализации федеральной рабочей программы по учебному предмету «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия», (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») для 1-9 классов	ХКИ	1,0	февраль	Толмачева Н.Я.
5.	Учебник	автор-составитель	Букварь для 1 кл. школ с родным (хакасским) языком обучения	ХКИ	1,0	декабрь	Толмачева Н.Я.
6.	Пособие	автор-составитель	Методическое руководство по работе с учебником «Букварь» для 1 кл. школ с родным (хакасским) языком обучения	ХКИ	0,5	декабрь	Толмачева Н.Я.
7.	Пособие	автор-составитель	Эл. учебник «Букварь» школ с родным (хакасским) языком обучения	ХКИ	0,5	декабрь	Толмачева Н.Я.
ИТОГО:					12,11		

ИТОГО: 21, 61 п.л.

Издано и опубликовано в ХакИРОиПК: 9,5 п.л.

Издано в ХКИ им. В.М. Торосова: 12,11 п.л.

Таким образом, сотрудниками лаборатории хакасского языка, план по издательской деятельности полностью выполнен.

На следующий 2025 год запланирована подготовка рукописей УМК «Букварь» 1 кл., УМК «Родной (хакасский) язык» 1-4 кл. и УМК «Литературное чтение на родном (хакасском) языке» 1-4 кл. для школ с родным языком обучения к экспертизе для включения в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность. (Каждое УМК по учебному предмету состоит из пяти компонентов: учебник на бумажной основе; электронный учебник с дополнительными (интерактивными, аудио, видеоматериалами) материалами; инструкция по работе с эл.учебником; методическое пособие для учителя; учебное пособие для учащихся. В начальной школе 9 учебников $\times 5 = 45$ наименований. Из них 5-разрабатывает Хакаское книжное издательство им. В.М.Торосова - инструкцию по работе с 5 эл. учебниками).

6. Функционирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Организация и проведение научно-методических мероприятий

Конкурсы

Название	Кол-во участников (указать педагогов или ОО) 2023/2024	Кол-во работ	Кол-во п.л.	Кол-во рецензентов из числа сотрудников ХакИРОиПК
«Лучший педагог, реализующий образовательные программы по хакасскому языку» в 2024г.	14/21	14/21	8,8 п.л./7,7 п.л.+ 3,5 час (Интернет ресурсы и видео запись урока и самоанализа педагога)+ 6 часов заключительный (отборочный) очный этап	4
«Лучшие методические разработки по обучению хакасскому языку»;	84/66	84/66	54,1 п.л./44,35 п.л.	4
Современный урок, номинация «Урок хакасского языка»	10/19	10/19	9,9п.л./41,4 п.л. + 1 час видео	1
ИТОГО:	106/108	106	68,05 + 9ч. видео записи	

Конкурсы проводились с целью поддержки, выявления и распространения эффективных методов, приемов работы педагогов, обучающихся хакасскому языку и хакасской литературе в ДОО и ОО РХ.

В целом в конкурсах приняло участие 108 человек из ОО Аскизского, Алтайского, Усть-Абаканского, Бейского, Таштыпскогорайонов и МО городов: Абакана и Черногорска. В связи с изменениями положения о конкурсных материалах произошли некоторые изменения в части объема, например в конкурсе «Лучший педагог, реализующий образовательные программы по хакасскому языку» в 2024г. не представляли дополнительные материалы, подтверждающие эффективный опыт педагога, в 2024 году все материалы представлялись в эл.формате через сайты, страницы конкурсантов.

Кроме профессиональных конкурсов принимали участие в организации регионального этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке среди учащихся с 4 по 11 классы, с 01.04. по 28 мая 2024 г. с размещением конкурсных материалов победителей регионального этапа, после приказа МОиН РХ, осуществляла Толмачева Н.Я., региональный координатор. Итоги конкурса, на региональном этапе - приняло участие 43 ученика из них на уровне РФ призовые места заняли: 1 место – 1 ученица и 2 – лауреата конкурса.

Принимали активное участие в работе РУМО. Экспертизу прошли 2 программы и размещены на сайте ХакИРОиПК <https://ipk19.ru/rumo/navigator-programm/doshkolnoe-obrazovanie>:

- рабочая программа по обучению хакасскому языку 5-6 летних детей, авторы Ахпашева А.Н., Майнагашева И.Г, воспитатели ГБДОУ РХ «Аскизская школа-интернат» структурное подразделение дошкольное отделение «Детский сад «Жарки», Толмачева Н.Я.;

- парциальная программа воспитания «От поколения к поколению» с учебно-методическим комплектом, Лалетина С.И., отв. Толмачева Н.Я.;

Для решения проблемы с низкой мотивацией к изучению хакасского языка были проведены следующие мероприятия

- Разработка и ведение сайта «Пала тілі» для детей дошкольного и младшего школьного возраста, педагогов и родителей, со средней посещаемостью;
- Акции: «Обучаем нейросеть хакасскому языку», «Хакасский язык для меня...» и др.;
- Разработка цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих мотивацию к изучению родного языка и края с размещением в сети интернет и на сайте «Пала тілі».

Научно-методические мероприятия

Основная тематика научно-методических мероприятий, проводимых с курируемыми категориями центра, направлены на решение поставленных задач институтом, в том числе на повышение качества образования, для формирования и развития мотивации к изучению хакасского языка и хакасской культуры с привлечением общественных организаций и средств массовой информации. Наиболее объемное направление деятельности центра занимает научно-методическое сопровождение выявления и распространения эффективных образовательных практик образовательных организаций республики, которые представлены серией научно-методических мероприятий. Среди них, педагогические мастерские, дистанционный семинар и семинары-практикумы, вебинары, проектная сессия, методическая эстафета, акции, профессиональные конкурсы и конференции. Мероприятия направлены на обеспечение профессиональной компетентности педагогов, преподающих хакасский язык и литературу. В течение 2024 года проведено 21 мероприятие республиканского и межрегионального уровней. Так были проведены:

педагогическая мастерская «Использование искусственного интеллекта в разработке пособий на хакасском языке авторы УМК» 12.03. по 26.03. 2024 года, Толмачева Н.Я.;

проектная сессия учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования, ведущие хакасский язык по теме: «От требований ФРП по родному (хакасскому) языку и литературному чтению на родном (хакасском) языке к эффективному уроку», Толмачева Н.Я.;

Педагогическая мастерская «Приемы и методы исследовательской деятельности обучающихся как средство достижения метапредметных результатов в учебных и внеучебных занятиях по хакасскому языку и литературе». Благодаря проведению мастерской были созданы условия для развития методической компетентности учителей хакасского языка и литературы. Основные результаты мероприятия: участниками освоены и успешно апробированы на практике приемы и методы исследовательской деятельности. Итог: подготовлена рукопись методического пособия «Приемы и методы исследовательской деятельности обучающихся на уроках хакасского языка и литературы», объем – 9,0 п.л. Всего участников педагогической мастерской – 20 человек. Участниками ПМ оценено – 99,36 % удовлетворенности, Мамышева Н.А.;

Вебинар «Результаты мониторинга по определению качества обучения хакасскому языку», 100 % удовлетворенности Мамышева Н.А.

Проведенный анализ научно-методических мероприятий, организованных для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, показал высокий уровень удовлетворенности участников. Воспитатели и учителя начальных классов, обучающие хакасскому языку, положительно оценили применение различных форм проведения мероприятий, среди которых наиболее востребованными оказались педагогические мастерские, очные семинары и вебинары.

Отмечено значительное количество положительных отзывов от участников, что подтверждает значимость и полезность данных мероприятий для целевой аудитории. В ходе этих встреч педагоги не только получали новые знания и актуализировали уже имеющиеся, но и знакомились с современными и эффективными технологиями обучения хакасскому языку. Важной составляющей мероприятий стало активное участие региональных практиков, которые делились своим опытом и методическими наработками, способствуя обмену лучшими образовательными практиками.

Таким образом, научно-методические мероприятия, проводимые в 2024 году, сыграли важную роль в повышении уровня профессионализма педагогов, что способствует совершенствованию образовательных процессов и достижению высоких результатов в обучении детей хакасскому языку.

В тоже время мы отмечаем, что не до конца решенным проблемам можно отнести не достаточность подготовки к включению в Федеральный перечень учебников учебно - методических комплексов по ФРП «Родной (хакасский) язык в школах с русским языком обучения» 1-9кл. и ФРП «Государственный (хакасский) язык Республики Хакасия» 1-9 кл., ФРП «Литературное чтение на родном (хакасском) языке для школ с русским языком обучения» 1-4 кл. «Родная (хакасская) литература для школ с русским языком обучения» 5-9 кл. В связи с окончанием срока включения в перечень УМК по родному (хакасскому) языку 1-9 кл., литературному чтению на родном (хакасском) языке 1-4 кл. и родной (хакасской) литературе 5-9 кл. в 2025 году необходимо закончить подготовку данных УМК для прохождения федеральной экспертизы по включению в федеральный перечень учебников на 2026-2027 год.

В проводимых центром мероприятиях, необходимо акцентировать внимание педагогов образовательных организаций, на разные способы интеграции традиционных и инновационных подходов, информационных и коммуникативных технологий, обеспечить их развивающее влияние, используя потенциал педагогики сотрудничества, личностно-ориентированных подходов, уровневых подходов в преподавании языка, проектной и исследовательской деятельности; продолжить работу по формированию муниципальной методической системы, обеспечивающей развитие родных языков на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогов для формирования непрерывного профессионального их развития.

В рамках реализации задачи «Сотрудничество с общественными, общественно-профессиональными организациями в сфере образования» и реализации плана проекта «Повышение качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования» сотрудники центра постоянно принимают участие в общественных и в межведомственных мероприятиях Республики Хакасия. Взаимодействует с такими партнерами как: ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», ГАОУ ВПО МГПУ, «Федеральный центр родных языков», Республиканский Совет старейшин хакасского народа, ГБУ «Хакасское книжное издательство имени В.М. Торосова», ГТРК «Хакасия», РТС, газета «Хакасия», «Хакас чирі», которые оказывают поддержку в выполнении задач проекта как для создания мотивации к изучению хакасского языка, так и для повышения качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия. Все запланированные мероприятия по работе с общественностью выполнены. Так сотрудниками центра постоянно велась работа по мотивации к изучению хакасского языка, культуры хакасского народа через СМИ республики Хакасия. Приняли участие в 3 передачах ГТРК «Хакасия» на хакасском языке (Толмачева Н.Я.), были интервью: Балгазина А.Н.,

Толмачева Н.Я., является членом экспертного совета по нематериальному этнокультурному достоянию (НЭД). Министерства культуры РХ и членом Терминологической комиссии при Правительстве РХ. Участие в качестве экспертов во Всероссийском профконкурсе «Лучший учитель родного языка» Толмачевой Н.Я.(заочном этапе), Труновой Н.Н.(заочном и очном этапе) г.Казань, 18-24.09.24г.

Интервью РТС Новости. Толмачевой Н.Я. «О деятельности ХакИРОиПК по методическому сопровождению обучения хакасскому языку, в том числе по разработке и сопровождению сайта «Пала тілі» 06.03.2024г.; Интервью ВТРК РТС на хак.яз. Толмачевой Н.Я. «Об использовании разных форм ПК педагогов в т.ч. ведущих хакасский язык. Планы на новый уч.год. Мировое кафе-особенности организации.» (18.08.2024г.) Интервью Балгазиной А .Н. ГТРК РАДИО национальное вещание Интервью ВТРК национальное вещание «Хабарлар», «О значении конкурса на предоставление единовременных выплат родителям (законным представителям) первоклассников, владеющих хакасским языком в 2024г» (09.11.2024г.); Передача ВТРК РТС на рус. яз., Толмачевой Н.Я. «О метод.сопровождении педагогов-конкурсантов» (05.10.2024г.); Прямой эфир передача ВГТРК «Хакасия» на хак.яз. Толмачева Н.Я. «О сопровождении повышения квалификации учителей хакасского языка и литературы и профконкурсах» (09.11.2024г.); Интервью ВТРК РТС на хак.яз. и на рус.яз., Толмачевой Н.Я. «Особенности проведения Межрегиональной НПК и об орг. ХакИРОиПК акции «Обучаем нейросеть хакасскому языку» (22.11.2024г.); Для решения проблемы с низкой мотивацией к изучению хакасского языка были проведены следующие мероприятия

Акции: «Хакасский язык в цифрах», «Обучаем нейросеть хакасскому языку», «Хакасский язык для меня...» и др.;

Разработка цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих мотивацию к изучению родного языка и края с размещением в сети интернет и на сайте «Пала тілі»;

В результате реализации проекта: «Повышение качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования в Республике Хакасия» и функционирования центра методики преподавания хакасского языка и лаборатории хакасского языка отмечаем следующие результаты:

- Выстроена система оценки качества реализации регионального и этнокультурного содержания образования;
- апробирована уровневая система оценивания владением хакасским языком;
- обновлен авторский состав УМК и учебных пособий, реализующих РиЭ СО;
- увеличено охват детей изучающих хакасский язык: ДОО – от 15% до 17%, ОО – от 67% до 74%;
- повысилась профессиональная компетентность педагогов: участие в Федеральных профессиональных конкурсах не менее 5 чел. – выполнено 6, без конкурсов на обобщение эффективного педагогического опыта (методические материалы, мероприятия и т.д.).
- аттестованы педагоги: ДОО на I КК: от 55% до 49%. и на ВКК: от 5% до 22% (перераспределено) видим положительные результаты: например если сложить данные до проекта 2021 года воспитателей имеющих КК было – 60%, стало – 71%; ; НОО на I КК: от 45% до 58%. и на ВКК: от 9% до 11%. 54% - 69%; ОО на I КК от 52% 45%. и на ВКК от 8 до 24% (перераспределено) 60 стало 69%

Увеличилась доля педагогических работников, реализующих программы по хакасскому языку и имеющих высшую квалификационную категорию, с 8% до 14 %.

Увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении – ежегодной региональной олимпиаде по хакасскому языку и литературе имени М.И. Боргоякова (ежегодно на 1 %).

Увеличилось количество участников региональных оценочных процедур среди обучающихся 9-х классов на 27% (2022 год - 452 чел., 2024 год - 617 чел.) участие 619 обучающихся 4-х классов из 61 образовательной организации, из 9 муниципальных образований Республики Хакасия. Анализ проведенных исследований показывает, что к окончанию 9 класса обучающиеся достигают достаточно высокого уровня

владения хакасским языком, близкого к 80 %.

Таким образом, сотрудники лаборатории выполнили план работы за 2024 год и оказал положительное влияние на качество образовательного процесса в регионе, способствовали сохранению и развитию этнокультурных традиций Республики Хакасия, через улучшение качества разрабатываемых учебно-методических комплектов и проведенных выше перечисленных мероприятий. Однако пока остается не решенным проблема организации и проведения внебюджетных мероприятий.