

**Отчёт о результатах самообследования за 2024 год**  
**ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность кафедры заключается в реализации учебной и учебно-методической работы для повышения квалификации педагогов по 4 категориям общей численностью 4496 чел., из них:

Педагогические работники ДО – 2995 чел., из них: воспитатели, в том числе старшие воспитатели, – 2241 чел., инструктора по физической культуре – 121 чел; музыкальные руководители – 174;  
учителя начальных классов – 1501 чел.

**1.1. Разработка программ**

Для реализации образовательной деятельности в рамках Государственного задания на 2024 год сотрудниками центра разработано 9 программ: из них 4 ДПП и 5 ДОП.

*Таблица 1. Разработка программ*

| <b>№</b> | <b>Наименование рабочих программ модуля, час</b>                                                             | <b>Ф.И.О. авторов / составителей</b> | <b>Форма реализации</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 1        | ДПП «Технологии развития социальной активности обучающихся младшего школьного возраста», 24ч.                | Назимова Е.А.                        | Очная                   |
| 2        | ДОП «Методические подходы к реализации содержания по учебному предмету «Математика», 16ч.                    | Назимова Е.А.                        | Заочная с ДОТ           |
| 3        | ДПП «Технологии реализации ФОП ДО», 112ч.                                                                    | Колчева Н.И.<br>Еремина А.Ю.         | Очно-заочная с ДОТ      |
| 4        | ДПП «Методические подходы к проектированию воспитывающей среды в ДОО», 36ч.                                  | Колчева Н.И.<br>Еремина А.Ю.         | Очная                   |
| 5        | ДПП «Методические подходы к реализации физического развития в контексте ФОП ДО», 36ч.                        | Колчева Н.И.                         |                         |
| 6        | ДОП «Методические аспекты образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)                           | Еремина А.Ю.                         | Заочная с ДОТ           |
| 7        | ДОП «Методические аспекты образовательной области «Познавательное развитие» (Исследовательская деятельность) | Колчева Н.И.                         | Заочная с ДОТ           |
| 8        | ДОП «Методические аспекты образовательной области «Художественно-эстетическое» (Рисование)                   | Колчева Н.И.                         | Заочная с ДОТ           |
| 9        | ДОП «Методические аспекты образовательной области «Художественно-эстетическое» (Лепка)                       | Еремина А.Ю.                         | Заочная с ДОТ           |

- 1.2. Формы реализации программ (ОФО, ОЗФО, ЗФО)** За отчетный период кафедрой реализовано на бюджетной основе: было реализовано 10 ДПП ПК, 1 ДПП ПП. Таблица 2. Реализация ДПП в 2024 г.

Таблица 2. Реализация программ

|                                                                                                                                         | Бюджет<br>/внебюджет | Форма<br>реализации | Количество<br>часов | Количество<br>групп                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------|
| ДПП «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»                                                             | бюджет               | ОЗФО                | 36                  | 6                                     |
| ДПП «Формирование орфографической грамотности обучающихся начальной школы»                                                              | бюджет               | ОФО                 | 36                  | 2                                     |
| ДПП «Эффективные практики развития социальной активности обучающихся младшего школьного возраста» (стажировка)                          | бюджет               | ОФО                 | 36                  | 1                                     |
| ДПП «Технологии реализации ФОП ДО»                                                                                                      | бюджет               | ОЗФО<br>ЗФО         | 112                 | 8                                     |
| ДПП «Методические подходы к проектированию воспитывающей среды в ДОО»                                                                   | бюджет               | ОФО                 | 36                  | 2                                     |
| ДПП «Методические подходы к реализации физического развития в контексте ФОП ДО», 36ч.                                                   | бюджет               | ОФО                 | 36                  | 2                                     |
| ДПП «Содержание и организация образовательного процесса в контексте мониторинга качества дошкольного образования»                       | бюджет               | ОЗФО                | 64                  | 3                                     |
| ДПП «Организация образовательной среды в группах детей раннего возраста»                                                                | бюджет               | ОЗФО                | 42                  | 3                                     |
| ДПП «Методические подходы к реализации музыкального развития в контексте федеральной образовательной программы дошкольного образования» | бюджет               | ОЗФО                | 64                  | 2                                     |
| «Теория и практика современного дошкольного образования»                                                                                |                      |                     |                     | По индивидуальным программам – 3 чел. |
| «Теория и практика начального общего образования»                                                                                       |                      |                     |                     | По индивидуальным программам – 1 чел. |

|                                                                                                                         |  |  |  |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| ДОП «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности помощника воспитателя (младшего воспитателя) ДОО» |  |  |  | По индивидуальным программам – 9 чел. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|

1.3.% педагогических работников, повысивших квалификацию от общей численности категории, динамика за 2022- 2024гг.

Таблица 3. педагогических работников, повысивших квалификацию от общей численности категории, динамика за 2022- 2024гг.

| ФИО методистов                | Курируемая категория               | Общее количество человек | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2022 | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2023 | Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2024 |
|-------------------------------|------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Назимова Е.А.                 | Учителя начальных классов          | 1501                     | 507 (33,8%)                                                | 346 (23,05%)                                               | 238 (16%)                                                  |
| Колчева Н.И.,<br>Еремина А.Ю. | Воспитатели ДОО                    | 2241                     | 355 (15%)                                                  | 444 (19%)                                                  | 438 (20%)                                                  |
|                               | Инструкторы по физической культуре | 121                      | 27 (21,8%)                                                 | 31 (25,8%)                                                 | 38 (31%)                                                   |
|                               | Музыкальные руководители           | 174                      | 38 (21,1%)                                                 | 47 (25,2%)                                                 | 42 (24%)                                                   |

1.4. Применение новых педагогических технологий реализации ДПП-2024: Дополнительные профессиональные программы ПК были разработаны в соответствии с новой моделью повышения квалификации: это модульные программы на основе компетентностного подхода.

1.5. Динамика качества реализации ДПП- (2022-2024гг.)

Таблица 5. Динамика качества реализации ДПП за 2022-2024гг.

| Вид программы | 2022  | 2023  | 2024  |
|---------------|-------|-------|-------|
| ДПП           | 92,79 | 96,28 | 98,18 |

1.6. Реализация задач института через содержание образовательной деятельности В содержание методических модулей включаются кейсы материалов, часть которых составляют эффективный опыт педагогов РХ, представленный в рамках научно-методических мероприятий. Это находит отражение в динамике качества реализации ДПП.

### Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности

Таблица 6. Деятельность РИП/ФЭП

| №  | Тема           | ОУ              | Научный руководитель, куратор | Основные достигнутые результаты |
|----|----------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Консалтинговый | Государственное | Еремина АЮ                    | Определена                      |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>центр «Успех» как обновленная модель сотрудничества с родителями детей с ОВЗ</p>                   | <p>бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Черногорская школа-интернат»</p> |                    | <p>категория участников РИП и их полномочия (руководители, координаторы), распределены функциональные обязанности.</p> <p>Нормативные документы РИП приведены в соответствие (приказ № 380 от 01.09.2023, положение об инновационной деятельности).</p> <p>Составлены планы деятельности РИП и КЦ «Успех» на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Документация КЦ «Успех» выделена в отдельное делопроизводство согласно положению центра.</p> |
| 2. | <p>Повышение качества дошкольного образования через создание цифровой образовательной среды в ДОУ</p> | <p>МБДОУ г. Абакана детский сад «Варенька»</p>                                                                                                                | <p>Назимова ЕА</p> | <p>Определены цели и план работы на ель инновационной деятельности на 2024 – 2025 год – Создание необходимых условий: материально-технических, кадровых, организационно-методических, обеспечивающие развитие цифрового образовательного пространства, доступного всем участникам образовательной деятельности на</p>                                                                                                                   |

|  |  |  |  |                      |
|--|--|--|--|----------------------|
|  |  |  |  | первый год обучения. |
|--|--|--|--|----------------------|

Таблица 7. Проект «Создание технологии методического сопровождения исследовательской деятельности и экспериментирования в детском саду с учетом интересов и потребностей детей», 2024-2025 (Колчева Н.И.)

| № | Статус проекта, сроки реализации                                                                               | Направления деятельности в соответствии с планом реализации                                                             | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Утвержден на заседании Ученого Совета (протокол № 6 Ученого Совета от 28.12.2023), сроки реализации: 2024-2025 | Разработка общей структуры технологии методического сопровождения исследовательской деятельности и экспериментирования. | Разработана общая структура технологии, которая включает:<br>- Способы инициирования и продуцирования детских вопросов («Ловушки»);<br>- Алгоритм совместного поиска ответов на вопросы («Ключи к ответам»);<br>- Методические рекомендации по созданию познавательного журнала «Детский тик-ток «Хочу всё знать».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                                                                                                                | Определение и апробация методов инициирования и продуцирования детских вопросов.                                        | Определение и апробация методов инициирования и продуцирования детских вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                                                                | Определение и апробация методов инициирования и продуцирования детских вопросов.                                        | Накоплен значительный объем данных об организации познавательной деятельности в дневниках проекта (212 публикаций с описанием познавательно-исследовательской деятельности), размещённых на странице проекта в социальной сети «ВКонтакте» под названием «Бюро детских вопросов»<br><a href="https://vk.com/event224939758">https://vk.com/event224939758</a> . На основе этих данных будет уточнен алгоритм совместного поиска ответов на вопросы детей.<br><br>Результаты анализа накопленных данных представлены в статьях, опубликованных в журнале «Поиск» (№4-2024):<br><br>Сотникова Т.П., Маслакова О.С. «С чего начинаются детские исследования? Из опыта работы в |

|  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                  | <p>проекте «Бюро детских вопросов».</p> <p>Дегтярева О.С. «Развитие познавательных способов действий у детей младшего дошкольного возраста».</p>                                                                                                                               |
|  |  | <p>Определение и апробация способов презентации результатов с использованием ИКТ-технологий.</p> | <p>На данный момент основными способами презентации результатов являются «Новости дня» и «Детские конференции».</p> <p>Планируется дальнейшее расширение использования цифровых технологий, таких как создание детского видеожурнала, в следующем году реализации проекта.</p> |

Таблица 8. Проект апробирование технологии проектирования образовательных ситуаций, поддерживающих отдельные субъектные проявления детей раннего возраста., 2024-2026 (Еремина А.Ю.)

| № | Статус проекта, сроки реализации                                                                                       | Направления деятельности в соответствии с планом реализации                                                              | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Утвержден на заседании Ученого Совета (протокол № 2 Ученого Совета от 25.04..2024), сроки реализации: 2024-2026</p> | <p>Определение технологии проектирования образовательных ситуаций по становлению субъектности детей раннего возраста</p> | <p>На первой стадии проекта состоялась встреча с потенциальными участниками для определения целей и направлений работы. В команду вошли пять дошкольных учреждений из трех муниципалитетов Хакасии.</p> <p>В этих учреждениях были сформированы проектные группы из педагогов, работающих с детьми младшего возраста. Дальнейшая работа велась через закрытую группу в ВК и серию онлайн-встреч в октябре-ноябре 2024 года.</p> <p>Изучены и проанализированы понятия "субъектность" в педагогике, выявлены маркеры субъектных действий детей, охарактеризованы образовательные ситуации, поддерживающие самостоятельность и инициативу малышей с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> |
|   |                                                                                                                        | <p>Апробирование технологии проектирования</p>                                                                           | <p>В рамках решения данной задачи проведены консультации с участниками проекта и определен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образовательных ситуаций, поддерживающих отдельные субъектные проявления детей раннего возраста.</p> | <p>алгоритм деятельности педагогов по организации образовательного процесса в группах раннего возраста в форме образовательных ситуаций, поддерживающих отдельные субъектные проявления детей в разных видах образовательной деятельности.</p> <p>Апробирование технологии проектирования образовательных ситуаций началось с организации наблюдения за субъектными проявлениями детей раннего возраста в разных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослым, так как именно наблюдение является основой планирования и проведения образовательной деятельности, отвечающей интересам и потребностям детей раннего возраста и поддерживающей (стимулирующей) их активные и инициативные действия.</p>                                                                                                                                |
|  |  | <p>Обобщение и распространение опыта по поддержке детской субъектности в раннем возрасте.</p>           | <p>Создана страница проекта «Я САМ +: дети раннего возраста в ДОО» в профессиональном сообществе педагогов дошкольного образования «OTDELDO_19» в социальной сети в «ВКонтакте» - платформа для публикации полезных материалов, презентации и обсуждения эффективных образовательных практик по поддержке отдельных субъектных проявлений детей раннего возраста в разных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослым. В дальнейшем созданная платформа будет представлять собой своеобразный путеводитель для педагогов по вопросам становления субъектности детей раннего возраста. Ссылка на страницу проекта <a href="https://vk.com/proektyasam">https://vk.com/proektyasam</a></p> <p>Организовано и проведено два дистанционных семинара для педагогов групп раннего возраста. Платформой для данных мероприятий являлось</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования «OTDELDO_19».</p> <p>Дистанционный семинар «Методический марафон: от наблюдения к поддержке развития детей раннего возраста» (112 участников) актуализировал способы организации педагогического наблюдения как инструмента сопровождения развития детей раннего возраста. По отзывам участников семинара, марафон понравился содержательностью и полезностью материалов, сочетанием теоретической составляющей с практическим применением, возможностью провести наблюдения за самостоятельными действиями детей и по результатам наблюдений создать условия поддержки развития детей.</p> <p>Дистанционный семинар «Методический марафон: экспериментируем вместе с малышами» (92 участника) актуализировал методы и приемы организации экспериментирования детей раннего возраста. Педагоги имели возможность обсудить вопросы, связанные с поддержкой познавательной активности детей раннего возраста, обменяться опытом и получить готовые кейсы для своей образовательной практики. В рамках реализации ДПП ПК «Организация образовательной среды в группах детей раннего возраста» на базе МБДОУ «Д/с «Феденька» - участника проекта организованы занятия со слушателями (20 человек). Команда педагогов детского сада представила свои способы организации образовательных ситуаций, поддерживающих становление самостоятельности, активности и инициативности детей раннего возраста.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 9. Издательская деятельность

| ФИО           | Вид печатных материалов | Степень участия | Наименование                                                                                                                                                                          | Объем в п.л. |
|---------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Назимова Е.А. | Сборник                 | Составитель     | Методическая копилка учителя начальных классов. Электронный сборник технологических карт / Сост. Е. А. Назимова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2022. – 59 с. | 7,08         |
| Еремина А.Ю.  | Сборник                 | Составитель     | Математика в повседневной жизни дошкольника. Сборник методических материалов / Сост. А. Ю. Еремина. – Абакан: Издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», «РОСА», 2024. – 23 с.             | 2,76         |
| Колчева Н.И.  | Статья                  | Автор           | Колчева Н. И. Семейный формат: практики работы с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций//Поиск, 2024-4                                                       | 0,4          |

## 5. Организация и проведение научно-методических мероприятий

Научно-методическая деятельность была представлена онлайн-семинарами и педагогическими мастерскими, которые оказались наиболее востребованными среди педагогов.

Темы семинаров и мастерских направлены на повышение профессиональной квалификации педагогов определенных категорий в рамках их основных обязанностей. Формы проведения онлайн-семинаров становятся всё более разнообразными.

Эти мероприятия проходят не только в формате обмена опытом, но также включают методические марафоны и мастер-классы.

Актуальными стали такие виды деятельности на онлайн-семинарах, как работа с тренажёрами, кейсами и разработка участниками собственных методических материалов. Онлайн-семинары и педагогические мастерские позволяют участвовать без отрыва от основной работы и без посещения Института; предоставляют возможность представить собственные методические разработки и получить обратную связь от коллег; обмениваться методами решения профессиональных задач, внедрять и тестировать определённые методики, приёмы и технологии в образовательный процесс, способствуя развитию профессионального самосознания.

В течение 2024 года было организовано восемь научно-методических мероприятий для учителей начальной школы и тринадцать — для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Таблица 10. Научно-методические мероприятия

| НММ                                                                                                                                    | Количество участников |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Вебинар (Нижегородский ИРО, Ямбаева М.Г.). «Эффективные практики развития социальной активности младших школьников» (обмен опытом)     | 300                   |
| «Методические подходы развития социальной активности обучающихся начальной школы» (на примере программы «Орлята России»)               | 65                    |
| «Единство воспитания и обучения на уроках в начальной школе: эффективные приёмы и методы»                                              | 67                    |
| «Методические приемы развития логического и алгоритмического мышления на уроках математики в начальной школе» (по итогам ВПР 2023)     | 43                    |
| «Воспитательный потенциал учебных исследовательских проектов в начальной школе»                                                        | 50                    |
| «Методические приемы развития коммуникативной компетентности учащихся на уроках русского языка в начальной школе» (по итогам ВПР 2023) | 60                    |
| «Достижение планируемых результатов учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО»                                                         | 50                    |
| «Приемы работы с текстом на уроках литературного чтения» (по итогам ВПР 2023)                                                          | 93                    |
| «Дети раннего возраста в ДОО: музыка + движение + игра»                                                                                | 197                   |
| «Математика в повседневной жизни дошкольника»                                                                                          | 212                   |
| «Методический марафон: от наблюдения к поддержке развития детей раннего возраста»                                                      | 112                   |
| «Методический марафон: экспериментируем вместе с малышами».                                                                            | 92                    |
| «Дети раннего возраста в ДОО: музыка + движение + игра»                                                                                | 197                   |
| «Математика в повседневной жизни дошкольника»                                                                                          | 212                   |
| «Методический марафон: от наблюдения к поддержке развития детей раннего возраста»                                                      | 112                   |
| «Методический марафон: экспериментируем вместе с малышами».                                                                            | 92                    |
| «Методический марафон: планируем вместе с детьми с детьми»                                                                             | 230                   |
| «Семейный формат: практики работы с родителями»                                                                                        | 378                   |
| «Методический марафон: думаем, чтобы говорить, говорим, чтобы думать»                                                                  | 168                   |
| «Проектирование и реализация детских проектов»                                                                                         | 114                   |
| «Методический марафон: готовимся к школе»                                                                                              | 96                    |
| Итого                                                                                                                                  | 2212                  |

Общее количество участников, принявших участие в научно-методических мероприятиях, организуемых отделом, составило 1484 педагогов дошкольного образования и 728 учителей НК, что составляет 66,2 % и 32,5% соответственно от курируемых категорий. В научно-методических мероприятиях для педагогов дошкольного образования активно участвуют воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, музыкальные руководители. Качество НММ в 2024 году составило – 97,93%, что соответствует установленным показателям качества в институте и

фиксирует стабильный рост за три года. Таблица 9. Динамика качества НММ за 2021-2023гг

Таблица 10. Динамика качества реализации НММ за 2022-2024гг.

|     | 2022  | 2023  | 2024  |
|-----|-------|-------|-------|
| НММ | 92,37 | 94,21 | 97,93 |

За указанный период было проведено шесть региональных конкурсов, в которых участвовало 346 человек (включая 83 учителя национального компонента и 263 педагога дошкольного образования), что составляет примерно процент от общего числа подопечных категорий.

Эти конкурсы проводятся ежегодно. В 2024 году была продолжена практика проведения конкурсных мероприятий в режиме онлайн (финальная часть конкурса "Ярмарка проектов", "Педагог ДОО"). Для оценки конкурсных работ в состав экспертных комиссий были включены не только сотрудники Института, но и внешние эксперты (специалисты и методисты муниципальных органов управления образованием, руководители методических служб дошкольных образовательных организаций, лауреаты прошлых конкурсов).

Результаты конкурса и конкурсные материалы публикуются на сайте [OTDELDO\\_19](#). Профессиональные конкурсы помогли сосредоточить внимание на профессиональных компетенциях, указанных в профессиональном стандарте педагога, привлечь внимание педагогов к соответствующим компетенциям, оценить уровень профессиональных компетенций участников конкурсов (способность проектировать образовательную деятельность и её составляющие, применять подходящие методы и подходы в зависимости от возраста и поставленных задач, умение координировать решения образовательных задач с детскими видами деятельности); выявить области для дальнейшего развития (что помогает уточнить содержание научно-методической работы центра); выделить эффективные практики (методические разработки и успешный опыт используются в качестве материала для кейсов методических модулей программ дополнительного профессионального образования; победители и призёры конкурсов входят в состав экспертных комиссий).

Чтобы повысить качество конкурсных материалов, необходима открытость конкурсных материалов, их методический анализ и профессиональное обсуждение результатов конкурса.

Таблица 11. Участие в конкурсах целевой аудитории

| Название конкурса                  | Кол-во участников (указать педагогов или ОО) | Кол-во работ | Кол-во п.л. | Кол-во рецензентов из числа сотрудников ХакИРОиПК |
|------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|-------------|---------------------------------------------------|
| Современный урок в начальной школе | 83                                           | 83           | 83          | Назимова Е.А.                                     |
| Педагог ДОО (региональный этап)    | 13                                           | 13           | 13          | Колчева Н.И.<br>Еремина А.Ю.                      |
| Воспитатели России                 | 22                                           | 22           | 22          | Колчева Н.И.<br>Еремина А.Ю.                      |

|                            |     |     |     |                                              |
|----------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------------------|
| (региональный этап)        |     |     |     |                                              |
| Педагогический калейдоскоп | 227 | 106 | 106 | Колчева Н.И.<br>Еремина А.Ю.<br>Трунова Н.Н. |
| Профессиональный дебют     | 32  | 32  | 32  | Колчева Н.И.<br>Еремина А.Ю.                 |
| Ярмарка проектов           | 227 | 90  | 90  | Колчева Н.И.<br>Еремина А.Ю.<br>Трунова Н.Н. |