

Центр аналитики и оценки качества образования

(наименование СП)

1. Содержание образовательной деятельности

В 2024 году центром аналитики и оценки качества образования реализованы 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- *Профессиональное развитие молодого (начинающего) воспитателя: обобщение опыта работы (стажировка) ОЗФО (72ч.)*

Условия	Организация	Содержание	Общий
87,50	96,88	98,44	94,27

- *Профессиональное развитие молодого (начинающего) учителя: обобщение опыта работы (стажировка) ОЗФО (72 ч.)*

Условия	Организация	Содержание	Общий
95,00	97,50	96,25	96,25

- *Повышение качества образования: анализ и использование результатов Всероссийских проверочных работ ОФО.* Данная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (ноябрь 2021г.)

Условия	Организация	Содержание	Общий
100	98,28	99,14	99,14

- *Практические подходы управления образовательными рисками ОФО.* Данная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Условия	Организация	Содержание	Общий
97,62	96,43	96,43	96,83

- *Цифровые среды, инструменты и сервисы для проектирования современного урока ОЗФО (72ч).* Данная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (апрель 2024г.).

Условия	Организация	Содержание	Общий
98,08	98,08	95,51	97,22

Таким образом, процент удовлетворенности ДПП ПК за 2024 год по структурному подразделению составил 96,74%, что выше показателя качества, характеризующего показатель качества государственной услуги.

Сравнивая показатели по образовательной деятельности центра по сравнению с 2023 годом, прослеживается положительная динамика по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2. Методическое сопровождение РСОКО

В 2024 году центр аналитики и оценки качества осуществлял региональную координацию федерального исследования «Апробация модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций Республики Хакасия».

Источниками для проведения анализа являются:

- результаты оценивания выполнения участниками оценки компетенций, задач диагностической работы;
- отчетные формы для формирования статистических данных;

– контекстные данные об участниках, полученные из заполненных опросников.

Цели проведения Оценки компетенций педагогических работников:

1. Исследование уровня сформированности компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности педагогическими работниками, выполняющими функцию классного руководителя, советниками директора по воспитанию, заместителями директора по учебно-воспитательной/воспитательной работе.
2. Развитие Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации.

В рамках подготовки к исследованию были определены пункты проведения апробации, проведен установочный вебинар для муниципальных координаторов, организаторов и участников исследования по вопросам подготовки к участию в апробации модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций РХ. [Аналитический отчет по результатам участия Республики Хакасия](#) в исследовании размещен на сайте Института в разделе «Качество образования».

Центром было обеспечено организационное сопровождение регионального исследования по хакасскому языку в 4-х и 9-х классах. Организационное сопровождение осуществлялось в части подготовки форм для проведения исследования и обработки статистической информации. Исследование проводилось совместно с центром методики преподавания хакасского языка. Для подготовки аналитического отчета представлена статистическая информация. Проведение данного исследования позволило получить объективную информацию об уровне владения и качестве преподавания хакасского языка в республике, проследить преемственность в преподавании хакасского языка и своевременно выявить типичные затруднения у обучающихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 10.01.2024 №100-11 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2024 году» центром была подготовлена [Аналитическая справка «Выявление несформированных умений у обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия по результатам Всероссийских проверочных работ в 2024 году»](#). Данная справка размещена на сайте Института.

Кроме того, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-133 от 29.02.2024г. «Об организации наблюдения за проведением Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в Республике Хакасия в 2024 году» организовано общественное наблюдение в 4 школах (МБОУ СОШ № 2 г. Абакана, МБОУ СОШ №11 г. Абакана и МБОУ СОШ № 12 г. Абакана, МБОУ СОШ № 31 г. Абакана).

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 16.04.2024 №02-114 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2024 году»:

- центром был сформирован пул экспертов из числа учителей общеобразовательных организаций (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-948 от 30.09.2024г. «Об утверждении списка экспертов

по проверке результатов Всероссийских проверочных работ в профессиональных учреждениях Республики Хакасия в 2024 году»);

- организовано наблюдение за проведением ВПР в ГБПОУ РХ «Хакасский политехнический колледж» и ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса». (Приказ Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-856 от 30.08.2024г «О проведении Всероссийских проверочных работ в профессиональных образовательных организациях Республики Хакасия в 2024 году»).

- по результатам проверки подготовлена [Аналитическая справка «Результаты ВПР СПО -2024»](#). Данная справка размещена на сайте Института.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» было проведено итоговое сочинение (изложение), которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся XI классов.. Результаты перепроверки представлены в [Статистико-аналитическом отчете итогового сочинения \(изложения\) в Республике Хакасия в 2023/2024 учебном году](#).

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 02.02.2024 № 100-117 «О перепроверки результатов Всероссийских проверочных работ 2023 года в общеобразовательных организациях Республики Хакасия» в 12 образовательных организациях: МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №20, МБОУ СОШ №29, МБОУ СОШ №31 г. Абакана, МБОУ СОШ №49 г. Абазы, МБОУ «Лицей «Эврика» г. Саяногорск, МБОУ СОШ №19 города Черногорск, МБОУ «Имекская СОШ» и МБОУ «Матурская СОШ» Таштыпского района, МБОУ «Расцветская СОШ» Усть-Абаканского района и МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева Аскизского района была организована перепроверка Всероссийских проверочных работ. По анализу перепроверки работ был проведен вебинар «Результаты ВПР-2024: проблемные зоны и способы их преодоления».

Для подготовки статистико-аналитического отчета по результатам ОГЭ и ЕГЭ сотрудниками центра была подготовлена статистическая информация по [ГИА-9 2024](#) и [ГИА-11 2024](#). Отчеты состоят из двух глав. Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 и ГИА-11 в Республике Хакасия в 2024 году. Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполнена по каждому отдельному учебному предмету.

3. Результаты проектной деятельности

Ежегодно в Республике Хакасии выделяется часть школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР). На региональном, муниципальном уровнях разрабатываются и реализуются планы мероприятий («дорожные карты») по сопровождению этих школ. В них определены организационные, кадровые, информационные и другие механизмы реализации. Сформулированы также планируемые результаты, построены планы мероприятий

по основным направлениям деятельности по развитию школ. С целью предварительного рассмотрения вопросов организационно-методического сопровождения реализации дорожных карт и подготовки по ним предложений в регионе действует координационный совет по реализации планов мероприятий («дорожных карт») по сопровождению общеобразовательных организаций Республики Хакасия с низкими образовательными результатами обучающихся.

Проводится мониторинг реализации «дорожных карт», который является итоговым в ежегодном региональном комплексном мониторинге деятельности ШНОР. Анализируется так же эффективность реализации мероприятий поддержки и сопровождения ШНОР, которая позволяет отследить ситуацию, выяснить причины достижения/не достижения результатов принятых мер, а также дает возможность выявить проблемы и предложить направления для дальнейшего развития школ.

Для работы в 2024 году по методике ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО) в декабре 2023 года были выявлены 16 школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

На основании приказа МОиН РХ №100-68 от 24.01.2024 «Об организации работы со школами с низкими результатами обучения в Республике Хакасия в 2024 году», центр аналитики и оценки качества осуществлял региональную координацию (региональный координатор – Панова О.И.).

В 2024 году школы с низкими образовательными результатами были выявлены в 9 муниципальных образований Республики Хакасия:

Таблица 1. Список ШНОР

Муниципалитет	Наименование ОО
Усть-Абаканский район	МБОУ «Солнечная СОШ»
Алтайский район	МБОУ «Изыхская СШ»
Аскизский район	МБОУ «Бирикчульская СОШ»
Бейский район	МБОУ «Куйбышевская СШИ»
Боградский район	МБОУ «Боградская СОШ»
	МБОУ «Пушновская ООШ»
	МБОУ «Совхакасская СОШ»
Таштыпский район	МБОУ «Арбатская СОШ»
	МБОУ «Верх-Таштыпская СОШ»
город Абакан	МБОУ «СОШ № 29»
	МБОУ «СОШ № 10»
город Абаза	МБОУ «АСОШ № 49»
город Сорск	МБОУ «Сорская ООШ № 2 им.Толстихиной Ю.Н.»
	МБОУ «Сорская ООШ № 3 с УИОП»

На первом этапе работы со школами с низкими образовательными результатами важным является анализ текущего состояния образовательной организации и выявление объективных причин низких результатов. При проведении самообследования и основываясь на результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» у школ было выявлено три риска с высокой значимостью: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (64%), недостаточная предметная и методическая компетентность

педагогических работников (36%) и 43% школ диагностировали дефицит педагогических кадров.

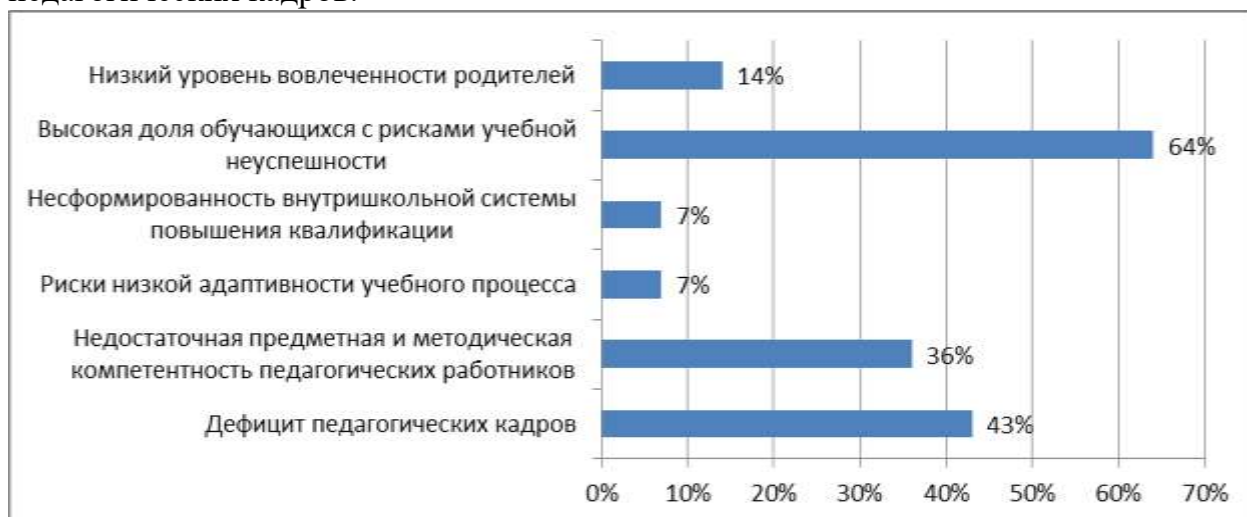


Рис.1 Распределение факторов риска ОО

В рамках реализации региональной программы во всех школах разработаны антирисковые программы по минимизации рисков в образовательных организациях и размещены подтверждающие документы реализации антирисковых программ.

В течение всего периода реализации проекта в регионе периодически проводился мониторинг по выполнению мероприятий дорожной карты и мониторинг вовлеченности муниципальных координаторов.

Согласно приказу №100-68 от 24.01.2024 «Об утверждении региональной программы по оказанию адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами обучающихся в Республике Хакасия в 2024 году» центром аналитики и оценки качества образования были проведены методические мероприятия, согласно дорожной карты:

- проведены серии вебинаров со школами и муниципальными координаторами «Адресная методическая поддержка школ с низкими образовательными результатами», «Промежуточные итоги реализации антирисковых программ ОО», «Анализ рискового профиля и основные подходы к разработке концептуальных документов образовательной организации» и т.д.

- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников и управленческих кадров ШНОР».

- созданы личные кабинеты на информационно-методическом портале «Электронный менеджер по качеству».

- прошло обучение управленческих команд ШНОР по ДПП ПК «Практические подходы управления рисками в образовательной организации». В обучении приняли участие управленческие команды всех ШНОР.

- оказание консультативной помощи в разработке концептуальных документов.

- центром аналитики, с привлечением членов регионального методического актива, проведена экспертиза разработанных ОО концептуальных документов и экспертиза муниципальных программ поддержки ШНОР.

Система работы со школами с низкими образовательными результатами, реализуемая в регионе в последние годы способствовала сокращению общего количества школ с низкими образовательными результатами в целом по региону и большинству муниципалитетов. Так, согласно динамики образовательных

результатов обучающихся школ в 2024 году, из списка ШНОР вышли 7 образовательных организаций, что составляет 50% от общего количества школ, находящихся на сопровождении в текущем году. Однако, наличие 7 школ, которые не справились с проблемами учебной неуспешности обучающихся за этот период, и 9 школ, которые добавились в список в 2025 году, свидетельствует об усилении методической работы со школами со стороны муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования. Поэтому на следующем этапе развития системы работы со школами необходимо усилить адресную поддержку этих школ с учётом конкретных выявленных проблем. По результатам реализации региональной программы в 2024 году сделаны акценты на основные направления работы в 2025 году.

4. Издательская и экспертная деятельность

Таблица 1. Список опубликованных статей / пособий

Вид печатных материалов	Степень участия (автор, соавтор, составитель)	Наименование	Издательство	Объём в п.л.
Статья	Автор Панова О.И.	Объективная самооценка школы как условие преодоления низких образовательных результатов обучающихся	ПОИСК	0,3
Статья	Автор Стрекалова Т.В.	Обновленный взгляд на функции методиста в современной школе	Методист	0,3
Статья	Автор Хребтова П.В.	Цифровые технологии в образовательном пространстве	ПОИСК	0,3

Таблица 2. Экспертиза аттестационных материалов педагогических работников, претендующих на I и ВКК

Образовательные организации РХ	Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	Количество педагогических работников аттестованных на высшую квалификационную категорию	Итого
Муниципальные образования РХ	956	462	1418
ГБОУ РХ подведомственные МО и Н РХ	112	87	199
Другие ведомства	42	59	101
Частные образовательные организации, подведомственные ОАО «РЖД»	4	6	10
ВСЕГО	1114	614	1741

Таким образом, в 2024 году членами Республиканской аттестационной комиссии педагогическим работникам установлено соответствие уровня

квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, из них: высшая квалификационная категория 614 педагогам РХ, первая квалификационная категория 1114 педагогам РХ. Всего 1741 с аналогичным периодом 2023года больше на 187 педагога.

Начиная с 2015 года, наблюдается положительная динамика аттестации педагогических работников в целях подтверждения первой и высшей квалификационной категории.

Таблица 3. Динамика аттестованных педагогов в РХ

2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1КК-1060	1КК-1308	1КК-1030	1КК-1144	1КК-1126	1КК-1168	1КК-1008	1КК-1045	1КК-1082	1КК-1114
ВКК-210	ВКК-247	ВКК-247	ВКК-315	ВКК-364	ВКК-345	ВКК-359	ВКК-421	ВКК-472	ВКК-614
1270	1308	1326	1495	1490	1513	1367	1466	1554	1741