

Центр аналитики и оценки качества образования

(наименование СП)

1. Содержание образовательной деятельности

В 2025 году центром аналитики и оценки качества образования реализованы 5 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- *Профессиональное развитие молодого (начинающего) воспитателя: обобщение опыта работы (стажировка) ОЗФО (72ч.)*

Условия	Организация	Содержание	Общий
96,43	94,64	91,07	94,05

- *Профессиональное развитие молодого (начинающего) учителя: обобщение опыта работы (стажировка) ОЗФО (72 ч.)*

Условия	Организация	Содержание	Общий
92,5	91,25	91,25	91,67

- *Практические подходы управления образовательными рисками ОФО.* Данная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования.

Условия	Организация	Содержание	Общий
98,75	100	100	99,58

- *Цифровые среды, инструменты и сервисы для проектирования современного урока ОЗФО (72ч).* Данная программа включена в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования (апрель 2024г).

Условия	Организация	Содержание	Общий
93,75	97,07	93,75	95,14

Таким образом, процент удовлетворенности ДПП ПК за 2025 год по структурному подразделению составил 95,11%, что выше показателя качества, характеризующего показатель качества государственной услуги.

Сравнивая показатели по образовательной деятельности центра по сравнению с 2024 годом, прослеживается положительная динамика по разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2. Методическое сопровождение РСОКО

В 2025 году центр аналитики и оценки качества было обеспечено организационное сопровождение регионального исследования по хакасскому языку в 4-х и 9-х классах. Организационное сопровождение осуществлялось в части подготовки форм для проведения исследования и обработки статистической информации. Исследование проводилось совместно с центром методики преподавания хакасского языка. Для подготовки аналитического отчета представлена статистическая информация. Проведение данного исследования позволило получить объективную информацию об уровне владения и качестве преподавания хакасского языка в республике, проследить преемственность в преподавании хакасского языка и своевременно выявить типичные затруднения у обучающихся.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 23.01.2025 №100-72 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Хакасия в 2025 году» центром

была подготовлена Аналитическая справка [«Выявление несформированных умений у обучающихся образовательных организаций Республики Хакасия по результатам Всероссийских проверочных работ в 2025 году»](#). Данная справка размещена на сайте Института.

Кроме того, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-992 от 18.09.2025г «Об участии в национальных сопоставительных исследованиях качества образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2025/2026 учебном году» участие приняли 7 образовательных организаций: МБОУ СОШ № 5 г. Черногорска, МБОУ Лицей А.Г.Баженова г. Черногорска, МБОУ «Гимназия» г. Абакана, ГБПОУ Черногорский горно-строительный техникум, МБОУ СОШ №2 г.Саяногорск, МБОУ ИИ Аскизский лицей-интернат и ГБПОУ РХ ПУ№16. Институту было организовано общественное наблюдение за объективностью проведения исследования.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» было проведено итоговое сочинение (изложение), которое является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования для обучающихся 11 классов. Результаты перепроверки представлены в [Статистико-аналитическом отчете итогового сочинения \(изложения\) в Республике Хакасия в 2024/2025 учебном году](#).

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Хакасия от 26.09.2025 № 100-1015 «О перепроверке результатов Всероссийских проверочных работ 2025 года в общеобразовательных организациях Республики Хакасия» в 47 образовательных организациях была организована перепроверка Всероссийских проверочных работ по обществознанию, географии и информатике 8 классах. По результатам анализа перепроверки работ подготовлена [Аналитическая справка](#).

Для подготовки статистико-аналитического отчета по результатам ОГЭ и ЕГЭ сотрудниками центра была подготовлена статистическая информация по [ГИА-9 2025](#) и [ГИА-11 2025](#). Отчеты состоят из двух глав. Глава 1 включает в себя общую информацию о результатах проведения ГИА-9 и ГИА-11 в Республике Хакасия в 2025 году. Глава 2 включает в себя Методический анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам и информацию о мероприятиях, запланированных для включения в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования. Глава 2 заполнена по каждому отдельному учебному предмету.

Также, подготовлены [аналитические отчеты по комплексной аналитике результатов ЕГЭ](#) и по [комплексной аналитике результатов ОГЭ](#), где отражены итоги проведения экзаменационной кампании ГИА в Республике Хакасия. Целью разработки аналитического отчета является представление новых направлений анализа данных государственной итоговой аттестации, привлечение внимания работников системы образования региона и муниципальных органов управления образованием к отдельным количественным и качественным характеристикам результатов ГИА, демонстрация подходов к корректному сопоставлению данных ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования, в

том числе, в разрезе общеобразовательных организаций, детализации результатов ГИА и определению готовности выпускников общеобразовательных организаций к продолжению образования.

Деятельность Института по обеспечению качества образования в республике начинается с определения показателей качества образования и уровня их сформированности. В зоне ответственности сотрудников компетентность педагогических работников. В связи с этим результаты обучающихся при прохождении оценочных процедур детально анализируются и являются основой для оказания методического сопровождения педагогов. Обратимся к результатам основных оценочных процедур ГИА и ВПР.

В 2025 году по Республике Хакасия 7444 (в 2024 г. – 7141) обучающихся проходили Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Из них доля сдававших только в форме ОГЭ – 97,1%, в форме ГВЭ – 2,7% и тех, кто сдавал в форме ОГЭ и ГВЭ – 0,2%. Значение средней оценки выпускников 9 классов по русскому языку по сравнению с 2024 годом снизилось на 0,26%, по математике возросло на 0,14%. По русскому языку 53% участников ОГЭ получили оценки «4» и «5», по математике – 59% участников ОГЭ.

Анализируя результаты ЕГЭ в 2025 году, следует отметить, что результаты наших школьников на уровне или выше среднероссийских. В отчетном году количество участников составил 2604 выпускника. По итогам ЕГЭ 11 выпускников получили наивысшие баллы по учебным предметам (100 баллов): по русскому языку – 3 чел., химии – 6 чел., по информатике – 2 чел. Самое большое количество стобалльников подготовили школы г. Абакана (5 выпускников).

Лучшие результаты получили участники экзамена по физике 60,3 балла (62,9 балла в 2024 г.). По сравнению с прошлым годом улучшились результаты участников ЕГЭ по математике профильного уровня, а также по химии (6 работ выполнено на 100 баллов), но результаты по математике базового уровня и биологии стали ниже. И это очень важно, так как в настоящее время в стране проводится системная работа по развитию инженерного образования, повышения качества естественно-научного и математического образования. Школьники улучшили свои результаты по истории и литературе в 2025 году (на основе среднего балла).

Следующей самой массовой оценочной процедурой, дающей представление о качестве образования в РХ являются Всероссийские проверочные работы. В них участвовали более 35 тыс. обучающихся, доля преодолевших минимальный порог в 4 классах – 96%, с 5-9 кл. – от 88% до 93%. Анализ результатов ВПР показывает, что доля учащихся, преодолевших минимальный уровень по сравнению с предыдущим годом, повышается. Среднее значение достигших минимального уровня подготовки по всем предметам составляет: в 5 классах – 93%, в 6 классах – 94%, в 7 классах – 98%.

3. Результаты проектной деятельности

По результатам ГИА и ВПР Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФИОКО) формирует список школ с низкими образовательными результатами. Среди механизмов управления качеством образовательных результатов одним из наиболее эффективных и наглядных направлений является «Система работы со школами, демонстрирующими низкие результаты обучения» (далее – ШНОР).

В Республике Хакасия работа со ШНОР осуществляется на 3-х уровнях: региональный уровень (Министерство, ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»), муниципальный уровень (МОУО, методические службы, кураторы ШНОР), уровень ОО (управленческие команды, учителя-предметники).

В 2025 году на региональном и муниципальном уровнях разработаны и реализованы планы мероприятий («дорожные карты») по сопровождению ШНОР. В них были определены организационные, экономические, кадровые, информационные и другие механизмы реализации, сформулированы планируемые результаты, построены планы мероприятий по основным направлениям деятельности по развитию школ.

С целью предварительного рассмотрения вопросов организационно-методического сопровождения реализации дорожных карт и подготовки по ним предложений в регионе действует координационный совет по работе со ШНОР.

Для работы в 2025 году по методике ФИОКО были выявлены 16 ШНОР из 8 муниципальных образований Республики Хакасия, что на 2 школы больше, чем в 2024 году.

На основании приказа Министерства от 11.11.2024 № 100-1058 «Об организации работы со школами с низкими результатами обучения в Республике Хакасия в 2024/2025 уч.году», центр аналитики и оценки качества ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» осуществлял региональную координацию деятельности по сопровождению ШНОР.

При проведении самообследования и основываясь на результатах самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» у школ было выявлено три риска с высокой значимостью: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (44%), недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (44%) и 13% школ диагностировали дефицит педагогических кадров.

В рамках реализации региональной программы во всех школах разработаны антирисковые программы по минимизации рисков в ОО, проводился мониторинг по выполнению мероприятий дорожной карты и мониторинг вовлеченности муниципальных координаторов.

В целях оказания методической помощи были проведены различные мероприятия: серия вебинаров со школами и муниципальными координаторами; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников ШНОР; созданы личные кабинеты на информационно-методическом портале «Электронный менеджер по качеству»; проведено обучение управленческих команд ШНОР по ДПП ПК «Практические подходы управления рисками в образовательной организации»; проведена экспертиза разработанных образовательными организациями концептуальных документов и экспертиза муниципальных программ поддержки ШНОР.

Одним из важных ресурсов для повышения качества образования в ШНОР Республики Хакасия стала Наставническая лига проекта Школы Минпросвещения России. В Наставническую лигу входят ведущие школы региона с высокими образовательными результатами и высоким уровнем по результатам самодиагностики Минпросвещения. Между ШНОР и школами Наставнической лиги были заключены партнерские соглашения предусматривающие взаимодействие и совместную работу по минимизации образовательных рисков. В ходе реализации были организованы обмены опытом, совместные методические мероприятия и семинары, что позволило повысить профессиональный уровень педагогического состава и управленческих кадров.

В целом в 2025 году по сравнению с предыдущим периодом 25% школ повысили образовательные результаты во всех оценочных процедурах (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Положительную динамику по отдельным процедурам продемонстрировали: по ВПР – 38% ОО, по ЕГЭ – 25% ОО, по ОГЭ – 56% ОО.

Система работы со ШНОР, реализуемая в регионе в последние годы способствовала сокращению общего количества ШНОР в целом по региону и большинству муниципалитетов. Так, согласно динамике образовательных результатов обучающихся школ в 2025 году, из списка ШНОР вышли 12 ОО, что составляет 75% от общего количества школ, находящихся на сопровождении в текущем году. Однако, наличие в 2026 году 4 школ, не справившихся с проблемами учебной неуспешности обучающихся, и 9 школ, которые добавились в список в 2026 году, свидетельствует об усилении методической работы со школами со стороны МОУО. Поэтому на следующем этапе развития системы работы со ШНОР необходимо усилить адресную поддержку этих школ с учётом конкретных выявленных проблем. По результатам реализации региональной программы в 2025 году сделаны акценты на основные направления работы в 2026 году.

Выстраивание работы со школами в рамках региональной системы позволяет более качественно организовывать все связанные с ней процессы, своевременно увидеть изменения в школах и принять управленческие решения.

4. Издательская и экспертная деятельность

Таблица 1. Список опубликованных статей / пособий

Вид печатных материалов	Степень участия (автор, соавтор, составитель)	Наименование	Издательство	Объём в п.л.
Статья	Автор Панова О.И.	Критериальное оценивание как инструмент объективной оценки образовательных достижений	ПОИСК	0,3
Статья	Автор Стрекалова Т.В.	Роль «педагога-методиста» в условиях современного образования	Методист	0,3
Статья	Автор Хребтова П.В.	Цифровая грамотность педагога: ключ к успешному обучению в XXI веке	ПОИСК	0,3

Таблица 2. Экспертиза аттестационных материалов педагогических работников

Образовательные организации РХ	Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	Количество педагогических работников аттестованных на высшую квалификационную категорию	Количество педагогических работников аттестованных на категорию «педагог-методист»	Количество педагогических работников аттестованных на категорию «педагог-наставник»	Итого
Муниципальные образования РХ	994	491	14	8	1508
ГБОУ РХ подведомственные МО и Н РХ	125	74	-	1	199

Другие ведомства	37	32	-	-	69
Частные образовательные организации, подведомственные ОАО «РЖД»	8	5	-	-	13
ВСЕГО	1164	602	14	9	1789

Таким образом, в 2025 году членами Республиканской аттестационной комиссии педагогическим работникам установлено соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, из них: высшая квалификационная категория 602 педагогам РХ, первая квалификационная категория 1164 педагогам РХ, «педагог-методист»-14 педагогам и «педагог-наставник» - 9 педагогам. Всего 1789 с аналогичным периодом 2024года больше на 48 педагогов.

Начиная с 2016 года, наблюдается положительная динамика аттестации педагогических работников в целях подтверждения первой и высшей квалификационной категории.

Таблица 3. Динамика аттестованных педагогов в РХ

2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1КК-1308	1КК-1030	1КК-1144	1КК-1126	1КК-1168	1КК-1008	1КК-1045	1КК-1082	1КК-1114	1КК-1164
ВКК-247	ВКК-247	ВКК-315	ВКК-364	ВКК-345	ВКК-359	ВКК-421	ВКК-472	ВКК-614	ВКК-602
-	-	-	-	-	-	-	-	педагог-методист 9	педагог-методист 14
-	-	-	-	-	-	-	-	педагог-наставник 5	педагог-наставник 9
1308	1326	1495	1490	1513	1367	1466	1554	1741	1789