

Отчёт о результатах самообследования кафедры управления образованием за 2025 год

1. Содержание образовательной деятельности

1.1. Кол-во разработанных и реализованных ДПП ПК и ПП в 2025 г.

1.2. Формы реализации ДПП ПК (ОФО, ОЗФО, ЗФО)

1. ЗФО, ДПП ПК «Эффективный руководитель общеобразовательной организации: особенности управления», 64 ч. Сроки проведения: 21.01.2025 г. - 21.02.2025 г. - 30 чел
2. ОЗФО, ДПП ПК: «Организация комплексной безопасности общеобразовательной организации», 36 ч. Сроки обучения: 13.02.2025 г. - 03.03.2025 г.- 24 чел.
3. ОЗФО, ДПП ПК «Организация комплексной безопасности общеобразовательной организации», Сроки проведения 17.02.2025 г. - 05.03.2025 г. – 34 чел.
4. ОЗФО, ДПП ПК «Организация комплексной безопасности дошкольной образовательной организации», 36 ч. Сроки проведения 03.03.2025 г. - 19.03.2025г. – 32 чел.
5. ЗФО, ДПП ПК «Организация инклюзивного образования: управленческий аспект», 36 ч. Сроки обучения: 11.03.2025 г. - 28.03.2025 г. - 23 чел.
6. ОЗФО, ДПП ПК «Цифровая образовательная среда образовательной организации: особенности развития», 36 ч. Сроки обучения: 01.04.2025г. - 03.04.2025г. – 22 чел.
7. ОЗФО, ДПП ПК «Эффективный руководитель (заведующий) дошкольной образовательной организации: особенности управления», 64 ч. Сроки обучения: 15.04.2025 г. - 12.05.2025 г. – 22 чел.
8. ОЗФО, ДПП ПК Управление качеством образования в дошкольной образовательной организации: заместитель руководителя (заведующего)», 36 ч. Сроки обучения: 28.04.2025 г. - 23.05.2025 г. – 23 чел.
9. ОЗФО, ДПП ПК «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях (стажировка)», 36 ч. Сроки обучения: 05.05.2025 г. - 22.05.2025 г. – 24 чел.
10. ОЗФО, ДПП ПК «Противодействие идеологии терроризма в образовательной организации», 64 ч. Сроки проведения 17.09.2025 г. – 10.10.2025 г. – 26 чел.
11. ОЗФО, ДПП ПК «Воспитательная работа в общеобразовательной организации в условиях системных изменений» (стажировка), 64 ч. Сроки проведения 14.10.25 г. - 07.11.25 г. – 25 чел.
12. ОФО, ДПП ПК Проект «Школа Минпросвещения России»: эффективные практики управления в образовательных организациях, 36 ч. Сроки проведения 21.10.25 г. - 23.10.2025г. и 06.11.25 г. – 20 чел.
13. ОЗФО, ДПП ПК «Школа управленца: современные практики управления качеством образовательной деятельности» (стажировка), 64 ч. Сроки обучения: 11.11.25 г. - 04.12.25 г. – 30 чел.
14. ОФО, ДПП ПК «Формирование инженерно-технических компетенций обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования» (стажировка), 36 ч. Сроки обучения: 08.12.25г.-11.12.25г. – 26 чел.

Повысили квалификацию 361 слушателя, из них:

- Управленческие кадры общеобразовательных организаций – 240 чел. (45%) от общего числа управленческих кадров ОО РХ (537 чел.)

- Управленческие кадры дошкольных образовательных организаций – 95 чел. (32%) от общего числа управленческих кадров ДОО РХ (295 чел.)

учителя физики, математики, информатики, черчения, труда (технологии) - 26 чел.

1.4. Применение новых педагогических технологий реализации ДПП ПК 2025 года

Проектные технологии, интерактивные методики, технологии педагогических мастерских, проектные сессии, стратегические сессии, чемпионаты, технология фасилитации и коллаборации.

1.5. Динамика качества реализации ДПП ПК 2025 (2023-2025гг.)

Дополнительные профессиональные программы (ПК)

Реализуя задачу повышение качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, кафедра управления образованием показывает положительную динамику оценки качества реализации программ.

Структурное подразделение	I полугодие 2023 года	II полугодие 2023 года	2024 год	2025 I полугодие	2025 II полугодие	2025 год
КУО	96,16	96,51	96,73	98,1	98,0	98,0

Дополнительные профессиональные программы (ПК) Содержательный компонент

	Актуальность информации	Объем представленной информации	Научность и доступность	Возможность практического применения	Итого
КУО 2023	98,53	92,46	95,81	94,41	94,55
2024	97,98	94,33	95,14	95,55	95,75
2025	98,8	92,9	98,8	97,6	98,0

Содержательный компонент по сравнению с 2023 года увеличился на 3,45.

Реализация ДПП ПК из ФР ДППО

Содержательный компонент

	Актуальность информации	Объем представленной информации	Научность и доступность	Возможность практического применения	Итого
Организация инклюзивного образования: управленческий аспект (Черноусова Л.Н.)	100	100	100	94,1	98,5

1.6. Реализация задач института через содержание образовательной деятельности

Кафедра управления образованием реализуя задачу повышение качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, вхождение в федеральный реестр дополнительного профессионального педагогического образования разработала и разместила в федеральный реестр ДППО программу: «Организация инклюзивного образования: управленческий аспект» (Черноусова Л.Н.)

2. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности (руководство РИП, влияние результатов инновационной деятельности на развитие ОО, популяризация опыта и т.д.)

Кафедра управления образованием реализуя задачу содействие устойчивому развитию педагогических инноваций в Республике Хакасия осуществляло руководство 5 РИП.
Сопровождение республиканских инновационных площадок

№	Наименование организации	Тема	Сроки	Методическое сопровождение
1.	ГБПОУ РХ «Саяногорский политехнический техникум»	Ведущая роль наставничества в социализации и воспитании обучающихся среднего профессионального образования	2022-2025	Черноусова Л.Н.
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4»	Эффективные педагогические практики как механизм реализации модели наставничества по форме «педагог-педагог»	2022-2025	Черноусова Л.Н.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 29»	«Реализация модели наставничества по форме «школа-школе» на примере организации кадетского движения»	2023-2026	Черноусова Л.Н.
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя школа № 14	Целинная агрошкола, как условие успешной профориентации учащихся в сельской школе	2022-2025	Капчегашев а И.В.
5	МБДОУ «Детский сад «Дашенька»	«Модель интерактивной библиотечной системы ДОО»	2024-2027	Капчегашев а И.В.

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Саяногорский политехнический техникум»

Тема инновационного проекта: **«Ведущая роль наставничества в социализации и воспитании обучающихся среднего профессионального образования»**

Сроки реализации инновационного проекта: с 01.09.2022г. по 01.09.2025 г.

Научный руководитель проекта: Черноусова Л.Н., зав. КУО.

Руководитель учреждения: Каркавина Н.Н.;

исполнители проекта:

заместитель директора по УМиВР Пожилова Т.А.;

педагог-организатор Безъязыкова О.В.;

педагог-психолог Мельник Р.А.;

преподаватели спецдисциплин;

преподаватели общеобразовательных дисциплин;

мастера производственного обучения.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4»

Тема инновационного проекта: **«Эффективные педагогические практики как механизм реализации модели наставничества по форме «педагог-педагог»**

Сроки реализации инновационного проекта: 2022-2024

Ф.И.О. руководителя учреждения, список исполнителей: Калагина М.В., директор, Саранчина А.В., Лукьянова Я.С., Нестерова Н.В., Эверт О.В., Тихонова А.А., Гераськина А.В.

Научный руководитель проекта: Черноусова Л.Н., зав. КУО.

Цель инновационной деятельности за отчетный период: создание условий для внедрения инновационной программы и внедрение (апробация) педагогических практик «Кураторская методика», «Педагогические туры».

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Целинная средняя школа № 14.

Тема инновационного проекта: **«Целинная агрошкола, как условие успешной профориентации учащихся в сельской школе»**

Сроки реализации инновационного проекта: 2022 – 2027гг

Научный руководитель Капчегашева И.В.

Ф.И.О. руководителя учреждения, список исполнителей: Синяк Оксана Васильевна, директор. Рабочая группа: Делявская Татьяна Александровна, зам.директора по УВР; Курбатова Наталья Васильевна, зам.директора по ВР, Владимирова Марина Сергеевна, учитель; Носкова Ирина Алексеевна, соц.педагог.

Цель инновационной деятельности за отчетный период: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе, для подготовки школьников к жизненно важному выбору профессии.

4. МБДОУ «Детский сад «Дашенька»

Тема инновационного проекта: «Модель интерактивной библиотечной системы ДОО»

Сроки реализации инновационного проекта: 2024-2027

Научный руководитель Капчегашева И.В.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа №29»

6. Тема инновационного проекта: Реализация модели наставничества по форме «школа-школе» на примере организации кадетского движения в ОО города Абакана и Республики Хакасия.

7. Сроки реализации инновационного проекта: с 01.09.2023 г. по 01.09.2025 г.

8. Отчетный период: 2024-2025 учебный год.

9. Руководитель учреждения: Захарова О.Н., директор МБОУ «СОШ №29»

Список исполнителей

- Строганова Е.Я., заместитель директора по ВР
- Чередниченко Д.В., учитель физ.культуры
- Рощина М.В., преподаватель-организатор ОБЗР
- Елкина Л.П., учитель музыки
- Массанов В.В., учитель русского языка и литературы
- Вернигорова М.Г, учитель физ.культуры
- Ярославская В.С., учитель английского языка
- Рыхторова И.В., учитель русского языка и литературы

Цель инновационной деятельности на 2024-2025 год: обеспечение функционирования и развития системы взаимодействия с целевой аудиторией : школами-

партнерами площадки и представление достижений инновационной площадки на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях .

Научный руководитель проекта: Черноусова Л.Н., зав. КУО.

3 Функционирование системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся в ОО РХ	аналитическая справка	январь-март	Капчегашев а И.В. Баутина Е.В.
Мониторинг промежуточных результатов реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	аналитический отчёт	ноябрь-декабрь	Панова О.И. Губанова Н.В. Капчегашев а И.В.
Мониторинг состояния работы по антикоррупционному образованию в муниципальных и государственных ОО РХ	аналитическая справка	декабрь	Губанова Н.В.

4. Результаты проектной деятельности

Реализация регионального проекта «Модель развития управленческих компетенций "5 К"»

Актуальность развития управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций обусловлена рядом факторов:

- 1. Усложнение профессиональных задач.** В управленческой деятельности регулярно появляются неопределённые, неоднозначные ситуации, требующие принятия оперативных и эффективных решений.
- 2. Необходимость решать вопросы, связанные с экономической составляющей.** Это касается, например, финансового обеспечения и внебюджетного финансирования деятельности образовательного учреждения.
- 3. Внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.** Руководители школ испытывают затруднения при проектировании внутришкольной системы оценки качества образования, в том числе при модернизации локальной нормативной базы и внедрении цифровых инструментов оценки образовательных достижений обучающихся.
- 4. Развитие информационных технологий.** Освоение информационных технологий позволяет организовать информационные потоки в системе управления школой на принципиально новом уровне и в результате повысить качество образовательного процесса в школе в целом.

Следовательно, совершенствование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций способствует более эффективному развитию системы регионального образования.

В 2024 году в Хакасском институте развития образования и повышения квалификации (далее «ХакИРОиПК») разработана структурно-функциональная модель развития управленческих компетенций «5 К» (далее Модель). Модель разработана в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», который направлен на создание условий для получения качественного образования всеми российскими школьниками независимо от местонахождения их школы и места их проживания. В проект «Школа Минпросвещения России» включены все школы Республики Хакасия. Достижение

высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» накладывает новые требования к управлению общеобразовательной организацией и к уровню профессионализма руководителя.

Профессиональные компетенции руководителя образовательной организации определяются требованием к должности, указанных в Профессиональном стандарте «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» и компетенциями на основе пяти функциональных областей управления: управление процессами; управление ресурсами; управление результатами; управление кадрами; управление информацией. В связи с чем, структурно-функциональная модель получила соответствующее название.

Элементы структурно-функциональной модели опираются на системный, деятельностный и компетентностный подходы к образованию. Модель рассматривается как целостная система, состоящая из нескольких уровней: стратегического, тактического и уровня профессиональных сообществ. Каждый уровень включает в себя соответствующие субъекты взаимодействия. Все субъекты структурно-функциональной модели располагаются последовательно, взаимно дополняют и взаимообуславливают друг друга за счет функционального назначения, составляя при этом целостный процесс развития управленческих компетенций.

Каждый из обозначенных субъектов взаимодействия получил содержательное наполнение, исходя из функций и специфики исследуемого процесса. Включенные в модель уровни взаимосвязаны и нацелены на достижение запланированного результата – **развития управленческих компетенций** руководителей общеобразовательных организаций Республики Хакасия.

На 2025 год был разработан План мероприятий («дорожная карта») по реализации модели развития управленческих компетенций «5 К», **в котором** отражены основные мероприятия каждого субъекта Модели по **следующим направлениям**: организационно-методическое сопровождение; научно-методическое сопровождение; педагогическое сопровождение; информационное сопровождение.

Стратегический уровень представлен двумя субъектами взаимодействия.

1. ФГАОУ «Государственном университете просвещения», в состав которого входит **Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования**. Институт координирует деятельность по реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В течение года ГУП провел цикл семинаров «Управленческая среда» и «Вектор образования».

В соответствии с планом кафедры 24 ноября 2025 г. было организовано практическое профессиональное взаимодействие, направленное на совершенствование управленческих компетенций и поиск новых подходов к качественной реализации проекта в своих организациях в рамках проектной сессии «Проект «Школа Минпросвещения России» как драйвер образовательного пространства региона». Грамотно и результативно вложил новые смыслы в мотивацию управленческих команд в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» начальник управления профессионального развития педагогических работников Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Сергей Геращенко, хорошо известный по вебинарам проекта «Школа Минпросвещения России». В ходе проектной сессии участники рассмотрели магистральные направления и ключевые условия эффективного функционирования проекта, инструменты и механизмы воплощения в жизнь его основных задач через деятельность Наставнической лиги, определяли индивидуальные стратегии развития, а также актуальные ресурсные точки, которые помогут расширить горизонты проектирования и выйти на новый уровень развития школ региона.

Также состоялась рабочая встреча министра образования Анатолия Алексеевича Бутенко, ректора Института Светланы Тихоновны Дмитриевой и Сергея Геращенко на которой прозвучали актуальные аспекты дальнейшего сотрудничества и пути решения государственных задач через призму проекта в образовательной среде Республики Хакасия.

2. Министерство образования и науки Республики Хакасия, функция которого заключается в нормативно-правовом и финансово-экономическом обеспечении развития управленческих кадров системы общего образования Республики Хакасия.

Новый формат информационно-методического сопровождения директорского корпуса » системы общего образования «Директорский час» в течение года получил высокую оценку со стороны целевой аудитории. Приглашённые спикеры:

- Бирюкова Маргарита Васильевна выступила с вопросами по соблюдению законодательства в сфере образования.

- О реализации национального проекта «Молодежь и дети» в образовательном пространстве Республики Хакасия рассказала Первый заместитель министра образования и науки Республики Хакасия Сагатаева Марина Николаевна.

- Свириденко Ольги Викторовны, начальник отдела общего образования МОиН РХ выступала по нескольким вопросам: провела анализ образовательных результатов прошлого учебного года. представила актуальную информацию по учебникам, профильному обучению, группам продленного дня, а также о замечаниях по реализации Приказа Министерства просвещения РФ №704, о готовности школ к итоговой аттестации.

Именно стратегический уровень определяет основные ориентиры **профессионального развития** руководителей общеобразовательных организаций.

Уровень профессиональных сообществ представлен двумя субъектами взаимодействия.

1. **Региональный методический актив (секция управленческих кадров) (далее РМА).** Выполняя свои функции, РМА выстраивает взаимодействие с «ХакИРОиПК», члены РМА активно учувствуют в реализации программ повышения квалификации и сопровождают индивидуальные образовательные маршруты руководителей общеобразовательных организаций Республики Хакасия.

2. **Ассоциация директоров школ Республики Хакасия** может вносить свои предложения в органы государственной власти, т.е. взаимодействовать со стратегическим уровнем. Члены Ассоциации являются активными участниками научно-методических мероприятий Института (вебинаров, семинаров, конференций и конкурсов). Также члены Ассоциации директоров школ Республики Хакасия принимают участие в экспертизе инновационных проектов, программ, что обеспечивает взаимодействие с тактическим уровнем.

9 и 10 ноября 2025 года в Москве состоялась первая стратегическая сессия «Клуба директоров», в которой приняли участие Татьяна Плоцкая, директор абаканской школы №31, председатель Ассоциации директоров школ Республики Хакасия, и директор Лицея им. Н.Г. Булакина Ирина Яковлева. В дальнейшем еще 16 руководителей РХ посетили стратегические сессии.

Вместе с коллегами по управленческому корпусу из всех регионов страны наши руководители обсудили магистральные темы и вопросы эффективной работы по совершенствованию системы образования, формирования единого образовательного пространства, кадрового обеспечения, задачи государственной политики в сфере образования и ряд других.

Андрей Кашаев, руководитель «Клуба директоров» видит необходимость объединения руководителей образовательных учреждений, их значимую роль в формировании ценностных ориентиров и убеждений. Ассоциации директоров

школ Республики Хакасия планирует активно взаимодействовать с «Клубом директоров»

Тактический уровень представлен тремя субъектами взаимодействия: ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», кафедра управления образованием; «Наставническая лига» школ РХ проекта «Школа Минпросвещения России»; муниципальные управленческие команды. ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК», кафедра управления образованием, являясь инициатором и создателем Модели, активно взаимодействует со всеми субъектами, т.к. осуществляет научно-методическое, организационно-педагогическое сопровождение развития профессиональных компетенций управленческих команд и общую координацию деятельности по реализации Модели.

«Наставническая лига» создана в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в целях организации адресного сопровождения школьных управленческих команд. Школы, входящие в «Наставническую лигу» – это «школы-наставники» для других школ региона.

Муниципальные управленческие команды принимают участие в организации наставнических пар, в которые входят, с одной стороны, опорные школы и школы входящие в «Наставническую лигу», достигшие высокого уровня, с другой стороны – это школы с низкими образовательными результатами и школы с базовым и ниже базового уровнями проекта «Школа Минпросвещения России». В состав школ Наставнической лиги включены не только школы с высоким уровнем по результатам самодиагностики, но и те образовательные организации, которые отметились значительными результатами государственной итоговой аттестации, продемонстрировали свою готовность к выполнению задач, стоящих перед Наставнической лигой. Три школы, входящие в состав Наставнической лиги, отмечены знаком качества Рособрнадзора.

Таким образом, осуществляется внутримunicipальное и межмunicipальное взаимодействие.

Примеры:

- 1) Наставнические пары объединяют усилия для успешной подготовки к ГИА. Администрации абаканской школы №26 и Катановской школы провели рабочую встречу, посвященную организации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. В ходе обсуждения руководители определили эффективные методики подготовки и наметили план совместной работы. Главным итогом стало решение о проведении консультаций для выпускников Катановской школы.
- 2) Встреча наставнической пары Ширинской школы №4 им. Героя Советского Союза А.Е. Толмачёва и Спиринской школы №11, где педагоги школы-наставника поделились методами и приёмами по преодолению неуспеваемости и повышению мотивации к обучению на уроках русского языка, математики, биологии, химии.
- 3) В Таштыпской школе №1 состоялся семинар «Особенности формирования познавательного интереса у подростков поколения Z». Для педагогов Нижнесирийской школы была организована консультация по критериям современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- 4) Коллеги из Калининской школы присутствовали на открытых уроках цикла мероприятий «Методический десант». По результатам работы педагоги Расцветской школы получили необходимые методические рекомендации и поддержку.
- 5) В рамках межсетевого сотрудничества между школой-наставником «СОШ» 26 и Катановской школы Аскизского района, были организованы разнообразные форматы работы для передачи опыта и обмена мнениями.
- 6) 11 апреля 2025 года В рамках наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России» в Гимназии г. Черногорска прошла встреча со

старшеклассниками Богградской школы. Учащимся была предложена увлекательная экономическая игра «Сделай свой бизнес». Организатором игры выступили заместитель директора по УВР Девятова Любовь Степановна и учитель истории Пашкова Татьяна Александровна. Коллеги подготовили интересные задания, которые позволили каждому участнику продемонстрировать свои бизнес-навыки и креативность.

- 7) 27 марта состоялась продуктивная встреча наставнической пары МБОУ "Ширинская СШ №4 имени героя Советского союза А.Е. Толмачева" и МБОУ "Спиринская ОШ №11", Ширинский район. В ходе семинара-практикума педагоги школы наставников поделились методами и приёмами по вопросам преодоления неуспеваемости и повышения мотивации к обучению на уроках русского языка, математики, биологии, химии. Был представлен опыт работы с системой СТАТГРАД при подготовке к ГИА. Также учителя химии и биологии, русского языка обсудили приёмы и формы работы с заданиями повышенной сложности на ГИА. На заключительном этапе наметили шаги по повышению образовательных результатов.
- 8) Актуальные вопросы функционирования современной школы в контексте ФГОС стали центральной темой онлайн-диалога между абаканской школой-наставником №31 и Лестранхозовской школой Аскизского района. Плодотворный вебинар стал одним из направлений межсетевого сотрудничества школ региона в рамках Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России». В ходе взаимодействия коллег особое внимание было уделено вопросам индивидуализации образовательного процесса, формированию универсальных учебных действий и использованию современных образовательных технологий. Педагоги школ поделились накопленным опытом в области проектирования уроков, ориентированных на развитие УУД. Живой интерес вызвала дискуссия о проблемах, возникающих при внедрении ФГОС, и вариантах их решения

За время реализации проекта на территории Республики Хакасия достигнуты хорошие результаты благодаря совместным усилиям региона, муниципалитета и школы: от интеграции проекта с другими региональными проектами до запуска работы Наставнической лиги, которая в 2025 году была направлена, в том числе, и на поддержку школ с низкими образовательными результатами в регионе. Итогом совместной деятельности стал выход 75% школ из статуса «ШНОР». Работа с данными школами продолжается на муниципальном уровне, чтобы закрепить те показатели и достижения, к которым пришли образовательные организации.

19 ноября Татьяна Борисовна Половникова, региональный ответственный за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» представила доклад «Наставническая лига как ресурс управления качеством образования в Республике Хакасия» на тематической площадке «Проект «Школа Минпросвещения России» в системе управления качеством образования» в рамках Всероссийской конференции на базе Государственного университета просвещения, в котором отмечена актуальность использования ресурсов Наставнической лиги в отношении укрепления директорского корпуса школ через деятельность Ассоциации директоров, председателем которой выступает директор школы, входящей в состав Наставнической лиги и проведение традиционных мероприятий «Директорский час».

Таким образом, реализация регионального проекта «Модель развития управленческих компетенций "5 К"» способствует:

- созданию условий для развития каждой школы Республики Хакасия, стремящейся к достижению высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;
- обобщению и трансляции наиболее эффективных управленческих практик с целью создания условий для повышения качества общего образования;

- созданию новых управленческих механизмов за счет установления межрегиональных связей и организации стажировочных площадок;
- трансляции эффективного опыта наставнической деятельности, способствующей развитию образовательного пространства школы, муниципалитета, региона.

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России»

Кафедрой управления образования ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации» осуществляется научно- методическое и организационно-управленческое сопровождение школ - участников проекта «Школа Минпросвещения России».

Сопровождение реализуется в соответствии с Дорожной картой, разработанной для школ - участников проекта «Школа Минпросвещения России» (*Приказ МОиН РХ от 12.09. 2023 г. № 100-1025*).

Сравнительный анализ результатов самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Хакасия 2024-2025 гг.

В самодиагностике – 2024 приняли участие 168 муниципальных школ и 6 государственных, что составляет 95,6% от общего количества общеобразовательных организаций (181 на дату начала проведения мониторинга и одна МБОУ, которая по объективным причинам не проходила процедуру самодиагностики).

В самодиагностике – 2025 приняли участие 174 муниципальных школ и 7 государственных, что составляет 100% от общего количества общеобразовательных организаций (181 на дату начала проведения мониторинга и две МБОУ, которые по объективным причинам не проходили процедуру самодиагностики).

Положительная динамика прохождения самодиагностики (от 95,6% к 100% всех школ) свидетельствует о полном охвате всех общеобразовательных организаций, о понимании ценности процедуры самодиагностики со стороны школьных управленческих команд, а также о поддержке школ со стороны муниципальных ответственных за реализацию проекта. Муниципальное образование по Республике Хакасия Абакан	Количество школ – участниц самодиагностики – 2024 от общего количества в МО	Количество школ – участниц самодиагностики – 2025 от общего количества в МО
	МБОУ 168 100	МБОУ 174 100

Анализ уровней соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» показывает, в целом, положительную динамику.

Так, отмечается рост количества школ с высоким уровнем: с 45 до 52 школ; сохранение числа школ с базовым уровнем: 19. Как положительный эффект можно отметить сокращение количества школ со средним уровнем: 106 (2024) – 100 (2025) и школ с уровнем ниже базового 12 и 10 соответственно.

Положительная динамика отмечается в случае увеличения количества школ с высоким уровнем и уменьшения числа школ с базовым уровнем. Уровень ниже базового является недопустимым, т.к. это связано с невыполнением «критических показателей», каждый из которых является обязательным, согласно ФГОС всех уровней школьного образования и ФООП. Как показывает практика анализа причин невыполнения «критических показателей», руководители допускают технические ошибки, а также сбой в работе интернета приводит к некорректному заполнению самодиагностики. В связи с

этим, количество школ с уровнем ниже базового и их изменение не будет учитываться при анализе результатов в разрезе муниципалитетов

Положительная динамика отмечается по магистральным направлениям:

- Знание: было 32% школ с высоким уровнем – 39% стало в 2025 году;
- Здоровье: 23% и 26%
- Профориентация: 38% и 39%
- Воспитание: 30% и 35%
- Учитель. Школьная команда: 26% и 32%
- Школьный климат: 44% и 46%
- Образовательная среда: 50% и 67%.

Снижение количества школ с высоким уровнем произошло только по магистральному направлению Творчество: 26% в 2024 и 24% в 2025 году.

К положительным эффектам за год реализации проекта можно отнести и уменьшение количества школ с базовым уровнем.

- Знание: было 8% школ с высоким уровнем – 7% стало в 2025 году;
- Профориентация: 7% и 5%
- Воспитание: 16% и 13%
- Школьный климат: 22% и 21%
- Образовательная среда: 14% и 5%.

Сохранились результаты по направлению Здоровье: 5% и 5%.

Увеличилось количество школ с базовым уровнем по направлениям:

- Творчество: 7% и 8%
- Учитель. Школьная команда: 7% и 8%.

Таким образом, увеличение школ с высоким уровнем по большинству направлений проекта свидетельствует об эффективности принимаемых решений, но этот прирост, в основном, незначительный.

Снижение количества школ с базовым уровнем по направлениям проекта остается также незначительным, что требует адресной поддержки.

Результаты по уровню ниже базового. Направления, по которым обнулились результаты из-за невыполнения «критических показателей»:

- Знание
- Школьный климат
- Творчество
- Воспитание
- Образовательная среда
- Учитель. Школьная команда

Школы, у которых зафиксирован уровень ниже базового: СОШ – 3, ООШ – 4 МБОУ + 2 ГБОУ, НОШ – 1.

Муниципалитеты: Абакан, Саяногорск, Аскизский, Бейский, Орджоникидзевский, Таштыпский, Ширинский.

Среди ГБОУ результаты самодиагностики следующие: 2024 год: 3 школы вышли на высокий уровень, 2 школы на среднем уровне, 1 школа – базовый уровень и 1 школа оказалась на уровне ниже базового, в 2025 году увеличилось количество школ высокого уровня – 4, средний уровень подтвердила 1 школа, ниже базового уровня – 2 школы.

Высокий уровень:

ГБОУ РХ «ХНГИ им. Н.Ф. Катанова»

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»

ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха»

ГБОУ РХ «Аскизская школа-интернат»

Средний уровень:

ГБОУ РХ «Богградская санаторная школа-интернат»

Ниже базового:

ГБПОУ РХ «Богградское СУВУ»

ГБОУ РХ «Черногорская школа-интернат»

5. Издательская и экспертная деятельность

Список опубликованных статей / пособий

Издательская деятельность

Вид печатных материалов	Степень участия (автор, соавтор, составитель)	Наименование	Издательство	Объем в п.л.
Статья	Губанов а Н. В., Капчагашева И. В.	Актуальные вопросы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	Журнал «Поиск» №4, 2025 С. 19 -21	0,3
Статья	Капчагашева И. В.	Воспитательный потенциал школы и источники его формирования	Журнал «Поиск» №4, 2025 С. 22-24	0,2
Методические материалы	А. В. Саранчина, Л. Н. Черноусова	Реализация эффективных практик наставничества по форме «педагог – педагог» в образовательных организациях. Методические материалы / А. В. Саранчина, под ред. Л. Н. Черноусовой. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2025. – 29 с.	https://ipk19.ru/metodicheskii-arsenal/obrazsreda/saranchina-a-v-chernousova-l-n-realizaciya-effektivnyh-praktik-nastavnichestva.pdf	Усл. печ. л. 3,48.
Методические рекомендации	О. А. Безъязыкова, Л. Н. Черноусова	Реализация модели наставничества в профессиональной образовательной организации. Методические рекомендации / О. А. Безъязыкова, под ред. Л. Н. Черноусовой. – Абакан: изд-во ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2025. – 20 с.	https://ipk19.ru/metodicheskii-arsenal/obrazsreda/bezyazykova-o-a-chernousova-l-n-realizaciya-modeli-nastavnichestva.pdf	Усл. печ. л. 2,4.
Методические рекомендации	Н. В. Губанова	Методические рекомендации по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации / Составитель Н. В. Губанова. – Абакан: издательство ГАОУ РХ «ХакИРОиПК» «РОСА», 2025. – 24 с.	https://ipk19.ru/metodicheskii-arsenal/obrazsreda/gubanova-n-v-metodicheskie-rekomendacii-po-obespecheniyu-kompleksnoy.pdf	Усл. печ. л. 2,88.
Методические рекомендации	И. В. Капчагашева, О. В. Синяк.	Целинная агрошкола как условие успешной профориентации обучающихся в сельской школе. Из опыта работы региональной инновационной площадки.	https://ipk19.ru/metodicheskii-arsenal/proforientaziya/celinna-agroshkola-kak-uslovie-uspeshnoy-proforientacii.pdf	Усл. печ. л. 1,68.

		Методические рекомендации / И. В. Капчегашева, О. В. Синяк. – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2025. – 14 с.	obuchayuschihsy-a-v-selskoy.pdf	
Статья	соавтор Черноусова Л.Н. Безъязыкова О. А.	Ведущая роль наставничества в социализации и воспитании обучающихся среднего профессионального образования	Журнал «Поиск» №4, 2025 С. 6 -10	0,4
Статья	Автор Черноусова	Модель сопровождения руководителей общеобразовательных организаций Республики Хакасия: от проекта – к реализации	Профессиональные компетенции современного руководителя как фактор развития образовательной сферы: сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 8 апр. 2025 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Академия образования; под ред. канд. социол. наук, доц. Н. А. Залыгиной. – Минск, 2025. – С. 597-602.	0,4

6. Организация и проведение научно-методических мероприятий

Организация и проведение научно-методических мероприятий было направлено на решение следующих задач:

Задачи:

- Совершенствование регионального сегмента системы научно-методического сопровождения как условие непрерывного развития профессионального мастерства управленческих кадров.
- Формирование целостного воспитательного пространства для гражданственно-патриотического становления личности.
- Распространение и обобщение эффективных педагогических и управленческих практик.

Отчет о вебинаре

«Проект «Школа Минпросвещения России»:

новые возможности для повышения качества образования»

Состоялся республиканский вебинар «Проект «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

Особенности развития проекта в 2025 году представили Половникова Татьяна Борисовна, региональный ответственный за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России», и.о.проректора по учебно-методической работе, и Капчегашева Ирина Владимировна, к.пед.н, доцент кафедры управления образованием, которая подробно остановилась на содержании и типичных ошибках в программах развития школ.

Череева Ксения Адреевна, заведующий методическим кабинетом ГУО Администрации города Абакана, познакомила участников вебинара с опытом сопровождения школ на муниципальном уровне.

Наибольший интерес вызвали выступления директоров школ № 9, 11 и 30 города Абакана:

Степанчук Николай Николаевич сделал акцент на работе Кванториума и реализации магистральных направлений «Знание», «Творчество», а так же ключевого условия «Учитель. Школьная команда», Шулбаева Ольга Сергеевна представила эффективную практику реализации магистрального направления «Воспитание», а Колоухов Андрей Александрович презентовал интересную систему работы по направлению «Профориентация».

Отчет о семинаре/вебинаре/совещания

14 февраля 2025 г. состоялся вебинар «Ассоциация директоров школ РХ: задачи на 2025

год».

Спикерами мероприятия выступили:

- Черноусова Лилия Николаевна, кандидат философских наук, заведующий кафедрой управления образованием, ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».
- Плоцкая Татьяна Александровна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31», председатель Ассоциации.
- Табакирова Ирина Леонтьевна, директор «СОШ №26 с углублённым изучением отдельных предметов», заместитель председателя Ассоциации, представитель городских школ РХ.
- Фокина Ольга Николаевна, директор МБОУ «Подсинская средняя школа», заместитель председателя Ассоциации, представитель сельских школ РХ.
- Яковлева Ирина Лаврентьевна, директор МБОУ «Лицей им. Н.Г. Булакина», заместитель председателя Ассоциации руководителей образовательных организаций «Новые решения» по направлению «Образовательный туризм».

В ходе мероприятия участники обсудили план работы Ассоциации на 2025 год и рассмотрели такие вопросы, как:

1. Ассоциация директоров школ Республики Хакасия как субъект региональной модели развития управленческих компетенций «5 К»;
2. Сотрудничество с Ассоциацией руководителей образовательных организаций «Новые решения»;
3. Информация о первом съезде директоров лучших технологических школ;
4. Перспективы развития «Ассоциации директоров школ Республики Хакасия» на 2025 г.

Отчет о семинаре/вебинаре/совещания

29 января состоялась встреча регионального ответственного и сотрудников кафедры управления образованием с муниципальными координаторами по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Хакасия.

Спикерами мероприятия выступили:

- Половникова Татьяна Борисовна, региональный ответственный за реализацию проекта в Республике Хакасия;
- Капчегашева Ирина Владимировна, доцент кафедры управления образованием.

На мероприятии были рассмотрены такие вопросы, как:

- результаты самодиагностики муниципальных общеобразовательных организаций (ноябрь 2024 г.);
- итоги реализации муниципальных «дорожных карт» 2024 года;
- перспективы развития проекта на 2025 год;
- модели взаимодействия школ наставнической лиги и школ с низкими образовательными результатами.

Отчет о семинаре/вебинаре/совещания

Спикеры:

- Половникова Татьяна Борисовна, региональный координатор проекта «Школа Минпросвещения России», и.о. проректора по учебно-методической работе ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Капчегашева Ирина Владимировна, к.пед.н, доцент кафедры управления образованием ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Панова Ольга Ивановна, заведующий центром аналитики и оценки качества образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»;
- Губанова Наталья Владимировна, методист кафедры управления образованием ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Встреча региональной команды Института с управленческими командами школ Наставнической лиги Республики Хакасия и муниципальными кураторами проекта «Школа Минпросвещения России» позволила задать вектор развития в области взаимодействия со школами региона с различной результативностью деятельности.

Сотрудниками Института проведен комплексный анализ деятельности школ Наставнической лиги:

Отчет о вебинаре

«Директорский час»

В Институте прошёл традиционный вебинар «Директорский час», который выполняет информационно-организационную функцию.

✳ Свириденко О.В., начальник отдела общего образования МОиН РХ, провела анализ образовательных результатов прошлого учебного года. Участники вебинара получили актуальную информацию по учебникам, профильному обучению, группам продленного дня, а также о замечаниях по реализации Приказа Министерства просвещения РФ №704.

✳ Капчегашева И.В., к.п.н., доцент кафедры управления образованием, познакомила с результатами мониторинга системы воспитания, озвучила замечания по корректности ведения сайта образовательной организации.

К трансляции подключились свыше 100 руководителей школ и их заместителей.

Отчет о семинаре

«Директорский час»

Дата проведения: 07 мая 2025 г.

Место проведения: ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Главная тема вебинара - ИКОП Сферум и его возможности безопасной коммуникации в образовании.

Основной спикер – Вартанян В.В., методолог Сферума.

Практикоориентированность ресурсов Сферума продемонстрировала член всероссийского сообщества «Лидеры Сферума» на примере школьной жизни МБОУ СОШ № 20 г. Черногорска, Яковлева Т.В.

Вопросы обеспечения информационной безопасности общеобразовательной организации и безопасности детей в сети Интернет рассмотрел Лещенко Евгений Владимирович, зав. центром цифрового образования ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

С общими управленческими вопросами выступила Капчегашева И.В.

Отчет о семинаре/вебинаре/совещания

05.02.2025 состоялся 1 «Директорский час», основная идея которого заключается в информационной поддержке руководителей общеобразовательных организаций РХ.

Цель - развитие профессиональных компетенций руководителей школ.

Тема: соблюдение законодательства в сфере образования.

Спикером мероприятия выступили:

- Бирюкова Маргарита Васильевна, ведущий советник отдела надзора в сфере образования МОиН РХ;
- Капчегашева Ирина Владимировна, доцент кафедры управления образованием ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации».

На мероприятии рассмотрели такие вопросы, как:

- Соблюдение обязательных требований законодательства в сфере образования
- Соблюдение законодательства по вопросу снижения документационной нагрузки на педагогов

Видеозапись и материалы мероприятия размещены на сайте кафедры управления образованием ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Отчет о семинаре/вебинаре/совещания

Дата проведения: 19 февраля 2025 г.

Место проведения: ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Новый формат поддержки школ на региональном уровне

Семинар «Наставническая лига: поддержка школ РХ» стал точкой соприкосновения школ Наставнической Лиги и управленческих команд школ с низкими образовательными результатами.

В ходе семинара рассмотрены:

- возможные формы взаимодействия школ Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России» и ШНОР/школ с уровнем «ниже базового»;
- типология рисков ШНОР и механизмы их минимизации;
- консультационные встречи по проектированию программ развития.

Участники мероприятия обсудили ключевые аспекты поддержки педагогов и внедрения эффективных мероприятий по повышению компетентности педагогических и управленческих кадров, направленных на повышение качества образования.

Институт стал площадкой для конструктивного диалога, что позволит школам с низкими образовательными результатами выйти на качественно новый уровень развития.

Предлагаем проникнуться атмосферой плодотворной работы школ.

Отчет о семинаре/вебинаре/совещании Дата проведения: 19 сентября 2025 г.

В Институте прошел практико-ориентированный семинар для управленческих команд организаций дополнительного образования детей.

Тема для обсуждения – управление воспитательным потенциалом организации дополнительного образования детей.

Коллеги представили модели и программы, проекты и акции. В своих выступлениях руководители раскрыли особенности технологий и ресурсов воспитательной работы.

Лучшие воспитательные практики представили:

- Болкунова Наталья Сергеевна, директор Центра творчества и досуга г. Черногорска;
- Рукоусева Ирина Андреевна, Усть-Абаканского Центра дополнительного образования;
- Зинкевич Алена Михайловна, зам. директора по НМР Центра детского творчества г. Саяногорска;
- Завьялова Лариса Валерьевна, зам. директора по УВР Центра детского творчества г. Абакана
- Коктоякова Юлия Юрьевна, методист Таштыпского Центра детского творчества;
- Инкижекова Валентина Алексеевна, директор Аскизского районного центра дополнительного образования;
- Вахрамеева Надежда Сергеевна, директор, Воробьева Александра Сергеевна, заместитель директора Абазинского центра детского творчества.

Руководитель семинара – Капчегашева Ирина Владимировна, доцент кафедры управления образованием.

Сертификаты и материалы по мероприятию отправлены на личную эл.почту участников.

Отчет о семинаре

Дата проведения: 13 марта 2025 г.

«Эффективные практики реализации магистрального направления «Профориентация»

Сегодня на базе Целинной СШ № 14 состоялся межрегиональный семинар по магистральному направлению «Профориентация».

В работе семинара приняли участие Доможакова О.В., начальник отдела науки и национального образования МОиН РХ, Лобанова Т.А., директор Шушенского представительства Красноярского ГАУ, Недопекин О.М., директор ГАПОУ РХ «Аграрный техникум»; Санников В.Н., генеральный директор ООО «Целинное», Жуков М.И., зам. руководителя - начальник отдела хозяйственно-эксплуатационного обслуживания МОиН РХ.

Участники познакомились с региональным опытом разработки и реализации модели «Агрошколы», а также приняли участие в обсуждении вопросов становления агрошколы на примере Синеборской СОШ Шушенского района.

В рамках семинара управленческая команда и педагогический коллектив Целинной школы представили промежуточные итоги программы РИП «Целинная агрошкола как условие успешной профориентации учащихся в сельской школе»: управленческие, образовательные и проектные практики агрошколы. Всего было проведено 7 мероприятий: занятия внеурочной деятельности, классные часы, занятия профессионального обучения.

Директор Шушенского представительства Красноярского ГАУ Лобанова Т.А. представила актуальные изменения в правилах приемной компании 2025 года.

Отчет о семинаре

Дата проведения: 19 марта 2025 г.

«Эффективные практики реализации магистрального направления «Профориентация»

На семинаре - практикуме в Усть - Абаканском районе собрались руководители и педагоги начальных общеобразовательных школ, а также школ, в составе которых функционируют детские сады.

Основная идея семинара: решение проблем преемственности, так как системная деятельность в этом направлении - основное условие обеспечения качества образования. НШ-ДС «Росток» представляет практику управления качеством через блоки: качество ресурсов, качество процессов, качество результатов.

Участники семинара изучают практические аспекты реализации магистральных направлений и ключевых условий проекта. Выступление директора школы было посвящено проблемам преемственности и их решению.

В рамках семинара управленческая команда и педагогический коллектив школы представили открытые занятия внеурочной деятельности, уроки и классные часы. После каждого занятия проводилось обсуждение.

Особое внимание было уделено патриотическому проекту, где четко просматривались планируемые результаты, индивидуальные и групповые исследовательские проекты.

Отчет о семинаре/вебинаре/совещания

16.09.2025г. в Институте прошёл семинар «Развитие гибких навыков руководителя образовательной организации».

Модератором выступила Черноусова Лилия Николаевна, к.ф.н., зав. кафедрой управления образованием.

Спикеры продемонстрировали высокий уровень профессионализма. Их презентации были насыщены примерами из практики, что сделало материал более доступным и понятным.

Построение эффективной коммуникации в образовательной организации с примерами из собственного управленческого опыта представила Щукина Татьяна Анатольевна, зам. директора по УВР абаканской школы №7.

Своими приемами к организации времени и повышения эффекта от его использования поделилась Барина Ирина Викторовна, директор Центра детского творчества г. Саяногорска.

Тему «Цифровые компетенции руководителя» осветили Лещенко Евгений Владимирович, зав. центром цифрового образования и Максимова Полина Николаевна, воспитатель детского сада «Антошка», г. Абакан.

Яркое выступление Афанасьевой Елены Васильевны, педагога-психолога абаканской школы №2 о роли эмоционального интеллекта руководителя в управлении образовательной организацией вызвало искреннюю заинтересованность участников семинара.

Все присутствующие выразили благодарность за проведение семинара и предложение продолжить очные семинары для руководителей: «Спасибо огромное за полезный семинар!», «Замечательный семинар! А главное – очень интересно и полезно! Спасибо!», «Спасибо спикерам! Взяла многое для себя» «По возможности чаще организовывать такие мероприятия».

Сертификаты и материалы по мероприятию отправлены на личную эл.почту участников.

Отчет о семинаре

Дата проведения: 13 мая 2025 г.

Семинар для управленцев системы дошкольного образования, посвященный вопросам реализации Программы просвещения родителей.

В своих выступлениях коллеги делились управленческими решениями по организации работы с родителями. Были представлены различные формы и методы взаимодействия с родителями.

Коллеги рассказали о наиболее эффективных технологиях, использование которых делает жизнь детского сада ярче и вкуснее, а детство добрее и светлее.

Основные спикеры семинара:

Бобкова Маргарита Леонидовна, МБДОУ Золотой ключик, заведующий
Бердникова Ольга Александровна, МБДОУ Мечта, заместитель заведующего по ВиМР
Лобанова Ирина Константиновна, МБДОУ Радуга, Подсине, педагог- психолог
Кириченко Ирина Ивановна, МБДОУ Кристаллик, заведующий
Михеева Ольга Михайловна, МБДОУ Лукоморье, Черногорск, заведующий
Пономаренко Татьяна Анатольевна, МБДОУ Одуванчик, Богградский район, с.
СовХакасия, заведующий
Реуцкая Татьяна Евгеньевна, воспитатель
Сабля Екатерина Сергеевна, МБДОУ Аленка, заместитель заведующего по ВиМР
Угренинова Елена Анатольевна, воспитатель
Филиппова Кристина Михайловна, МБДОУ Дашенька, старш.воспитатель
Миягашева Лариса Владимировна, заместитель заведующего по ВиМР
Курик Светлана Владимировна, воспитатель, МБДОУ Настенька
Пойлова Елена Викторовна, воспитатель

КОНКУРСЫ

Отчет о проведении регионального этапа Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид».

Дата проведения: с 20.01.2025г. по 28.02.2025г.

Место проведения: ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Руководитель (организатор): КУО ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

Категория участников: общеобразовательные организации Республики Хакасия.

Количество участников: 15

Количество конкурсных работ: 15

Победители и призеры Конкурса:

1 место – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасская национальная гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова» (директор Ахпашева Л.О.).

2 место:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 2» (директор Верпета Н.Г.),
 - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова» (директор Большакова Т.П.).
- 3 место:
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей имени Алексея Геннадьевича Баженова» (директор Тимченко И.В.),
 - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (директор Шевченко С.Н.).

Отчет о проведении Конкурса на лучшую методическую разработку по организации антикоррупционного воспитания

Категория участников: классные руководители и учителя-предметники общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования, преподаватели профессиональных образовательных организаций Республики Хакасии.

Количество участников: 62

Количество конкурсных работ: 51

Среди работ, поданных на конкурс, были определены победители в номинациях.

Номинация «Методическая разработка урока (занятия)»

1 место: Безденежных Марина Николаевна, Сидорко Елена Александровна МБОУ "СОШ № 25" города Абакана

2 место: Третьякова Ольга Сергеевна МБОУ " Подсинская СШ" Алтайского района

3 место: Круподёрова Оксана Елизаровна ГБОУ РХ «ХНГИ им.Н.Ф. Катанова»

Номинация «Методическая разработка занятия внеурочной деятельности»

1 место: Глухов Александр Евгеньевич МБОУ «Сорская СОШ № 3 с УИОП»

2 место: Филиппова Наталья Александровна ГКУ РХ «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

3 место: Белякова Наталья Сергеевна ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения».

Номинация «Методическая разработка воспитательного мероприятия»

1 место: Ельчанинова Оксана Викторовна, Максимова Ирина Сергеевна, Власова Ксения Викторовна МБОУ " Белоярская СШ" Алтайского района

2 место: Ткацкая Марина Михайловна, Пустовар Елена Викторовна, Топоева Екатерина Николаевна, Добрачева Ольга Викторовна МБОУ «СОШ № 18» города Абакана

3 место:

- Григорьева Марина Александровна МБОУ «СОШ № 26 с УИОП» города Абакана

- Суюрова Светлана Юрьевна, Филатова Елена Викторовна МБОУ «Майнская СОШ»

Научно-методические мероприятия

Структурное подразделение	I полугодие 2025 года	II полугодие 2025 года	2024 год	2025 год
КУО	99,0	97,9	97,7	98,5

Научно-методические мероприятия Содержательный компонент за 2025 год				
Актуальность информации	Объём представленной информации	Научность и доступность	Возможность практического применения	Итого
98,7	96,2	97,4	98,1	97,6

Оценка качества, проводимых НММ, показывает стабильные результаты.

Таким образом, делая вывод, кафедра управления образованием выстраивала свою деятельность в соответствии с задачами Института, а именно:

- Совершенствование регионального сегмента системы научно-методического сопровождения как условие непрерывного развития профессионального мастерства управленческих кадров.
- Формирование целостного воспитательного пространства для гражданственно-патриотического становления личности.
- Распространение и обобщение эффективных педагогических и управленческих практик.
- Установление партнерских отношений с общественными, общественно-профессиональными организациями, фондами и иными объединениями в сфере образования

Зав. кафедрой Черноусова Л.Н.