

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

**«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«26» декабря 2025 г.
Протокол № 4**

**«Утверждаю»
Ректор С.Т. Дмитриева
«26» декабря 2025 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в
поликультурной среде»**

Очно-заочная форма обучения, 36 часов

Составители:
Кочина Е.А., к.социол.н.,
заведующий кафедрой общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»

«Рассмотрено» на заседании
кафедры общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакиРОиПК»
«18» декабря 2025 г., протокол №3
_____/ Е.А. Кочина/

**АБАКАН
2025 г.**

Пояснительная записка

Сохранение и укрепление русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, формирование системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество относятся к важнейшим задачам государственной национальной политики Российской Федерации. В контексте этих государственных задач особого внимания требует проблема интеграции детей из семей мигрантов, проживающих на территории России, в систему российского образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в поликультурной среде» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методики преподавания русского языка (родного, неродного, иностранного).

Практическая значимость программы повышения квалификации заключается в том, что слушателям представится возможность познакомиться с опытом разработки уроков по лексике и грамматике в поликультурной среде на основе современных образовательных технологий.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Трудовое действие (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного и среднего общего образования	ТФ1 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	6
		ТД 2. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения	

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода и модульного принципа представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области методики преподавания русского языка (неродного, иностранного), необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения слушателей по указанному трудовому действию выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД1	ПК1	З-1. о русском языке и его роли в современном мире; З-2. истории методики преподавания русского языка; З-3. о традициях и новациях в методической науке, о современных методах, З-4. подходах к обучению русскому языку в поликультурной среде.	У-1. использовать знания о русском языке и его роли в современном мире; У-2. использовать знания истории методики преподавания русского языка в образовательном процессе; У-3. использовать знание традиционных и современных методов, подходов к обучению русскому языку в поликультурной среде.	О-1. проектировать учебные занятия в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования, анализировать достигнутые обучающимися предметные и метапредметные результаты.

Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятель ная работа	
1.	Общеметодические проблемы обучения русскому языку	10	2	2	6	зачет (тест)
2.	Лингвометодические основы создания разноуровневых заданий для эффективного обучения русскому языку	12	2	4	6	зачет (практическая работа)
3.	Проектирование уроков русского языка с использованием современных образовательных технологий	10		4	6	зачет (методическая разработка)
4.	Итоговая аттестация	4			4	зачет (тест)
5.	Итого	36	4	10	22	

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в поликультурной среде» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК».

Рабочие программы

Рабочая программа модуля 1

«Общеметодические проблемы обучения русскому языку»

Модуль программы посвящен методологии и методике преподавания русского языка в поликультурной среде. Акцент сделан на современных методах и средствах обучения русскому языку.

1. Учебно-тематический план модуля

№п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Методика преподавания русского языка как наука	1	1			
2.	Методология методики преподавания русского языка в поликультурной среде	1	1			
3.	Современные методы и средства обучения русскому языку. Учебник как основное средство обучения русскому языку*	6		2	4	
4.	Текущий контроль**					
5.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет (тест)
6.	Итого	10	2	2	6	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** текущий контроль не предусмотрен рабочей программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука

История методики преподавания русского языка. Отечественные педагогические традиции в изучении русского языка в поликультурной среде. Великие ученые-предшественники в области методики преподавания русского языка. Дидактические единицы: урок, типология уроков. Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих преподавание русского языка в поликультурной среде.

Тема 2. Методология методики преподавания русского языка в поликультурной среде

Терминологическая система методики преподавания русского языка. Современные подходы в методике преподавания русского языка. Дидактические единицы: традиции и новации в методической науке. Изучение понятий поликультурной образовательной среды. Профессиональная деятельность учителя по обучению русскому языку как иностранному. Трудности включения обучающихся с миграционным опытом в образовательный процесс (недостаточное знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под потребности обучающихся мигрантов). Процесс вхождения в новую культуру, термины «адаптация», «интеграция», «аккультурация», «культурный шок». Психологические симптомы культурного шока, соматические симптомы культурного шока. Основные критерии (признаки) психологической адаптации. Социокультурная адаптация, основные критерии (признаки) социокультурной адаптации. Особые образовательные потребности обучающегося-мигранта.

Тема 3. Современные методы и средства обучения русскому языку. Учебник как основное средство обучения русскому языку

Дидактические единицы: основные средства обучения, дополнительные средства обучения, учебник, классификация учебников по русскому языку, методический аппарат учебников. Использование нейросетей (инструментов ИИ) в обучении русскому языку. Основные направления использования инструментов искусственного интеллекта в работе педагога. Дидактические единицы: метод, прием обучения, методология. Системно-деятельностный подход в обучении. Дифференциация обучения. Ведущие методы преподавания: показ, объяснение, организация тренировки, практика, коррекция, оценка.

3. Оценочные материалы модуля
3.1. для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой модуля.

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата и время проведения зачета регламентируются расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предметом обучения методики является... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) русский язык;
 - б) процесс обучения русскому языку;
 - в) исследование русского языка.
2. Укажите методы проблемного обучения... (выберите все правильные варианты ответа)
 - а) слово учителя;
 - б) беседа;
 - в) эвристическая беседа;
 - г) исследовательский;
 - д) репродуктивный;
 - е) объяснительно-иллюстративный;
 - ж) частично-поисковый.
3. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и».
4. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) многосоюзие;
 - б) ассонанс;
 - в) аллитерация;
 - г) благозвучие.
5. При выделении основы слова возникают следующие проблемы, связанные с другими разделами языка (соотнесите понятия, одно понятие лишнее).

Перечень проблем	Разделы языка
1. Чередование звуков	а) грамматика
2. Омонимия морфем	б) морфология
3. Построение словоформ	в) фонетика
	г) этимология

6. Укажите, чем обусловлен способ подачи нового материала на уроке русского языка... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) возрастными особенностями учеников;
 - б) настроением учеников;
 - в) степенью интеллектуального развития учеников;
 - г) ничем не обусловлен.
7. В понятие "Методы обучения" входит...
 - а) методы изложения усвоенной информации;
 - б) методы совместной деятельности учителя и учащихся, которые направлены на решения основных задач обучения;
 - в) методы самообучения;
 - г) образовательные методы, направленные на развитие коммуникационных способностей учащихся.
8. Укажите неправильное утверждение...
 - а) речь является объектом исследования лингвистических наук;

- б) речь является объектом исследований не только в лингвистике, но и в психологии, психолингвистике, социолингвистике, литературоведении;
- в) речь всегда мотивирована;
- г) речь связана с мышлением.

9. При использовании ИИ в подготовке к уроку русского языка важно учитывать... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) технологию можно применять без проверки;
- б) материалы ИИ должны быть проверены и адаптированы учителем;
- в) использовать исключительно готовые задания;
- г) игнорировать методические рекомендации.

10. Расположите этапы синтаксического разбора простого предложения в правильной последовательности:

- а) распространённое или нераспространённое;
- б) является ли предложение восклицательным;
- в) грамматическая основа;
- г) второстепенные члены предложения (если есть);
- д) однородные члены предложения (если есть);
- е) вид предложения по цели высказывания.

Критерии оценки зачёта: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы *Нормативные документы*

1. Конституция Российской Федерации (статья 62)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 78)
3. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»
5. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2025 № ОК-2320/03 «О направлении рекомендаций и материалов, связанных с языковой и социокультурной адаптацией несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 5 – 11 классах общеобразовательной организации (вместе с Методическими рекомендациями по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях. Если мы живем в России» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/pismo_minprosveshcheniya_rossii_ot_18.08.2025_n_ok-2320_03_.pdf

Литература

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. – М.: Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
2. Данилова, М.В. Поликультурное образование: практикум / М. В. Данилова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 63 с.
3. Дейкина, А.Д., Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие. М.: МПГУ, 2017. – 347 с.
4. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И. П. Лысаковой. – М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 160 с.
5. Русское культурное пространство [Текст]: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции (Москва, 20 апреля 2017 г.) / Московский государственный

университет имени М. В. Ломоносова, Институт русского языка и культуры; [составитель: А. П. Забровский]. – М.: МАКС Пресс, 2018. – 245 с.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/>
2. Орфоэпический тренажер [сайт]. URL: <https://orfo.edsoo.ru/>
3. Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej/>

Рабочая программа модуля 2

«Лингвометодические основы создания разноуровневых заданий для эффективного обучения русскому языку»

В рамках данного модуля слушатели овладеют принципами и критериями отбора дидактического материала и принципами обучения русскому языку, познакомятся с особенностями организации уроков русского языка и средствами оценивания обучающихся на уроках русского языка.

1. Учебно-тематический план модуля

№п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Принципы и критерии отбора дидактического материала	1	1			
2.	Принципы обучения русскому языку	1	1			
3.	Организация учебного процесса на уроках русского языка*	4		2	2	
4.	Современные средства оценивания обучающихся на уроках русского языка*	4		2	2	
5.	Текущий контроль**					
6.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет (практическая работа)
7.	Итого	12	2	4	6	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** текущий контроль не предусмотрен рабочей программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Принципы и критерии отбора дидактического материала

Определяющими для методики обучения русскому языку как иностранному являются общедидактические принципы обучения: наглядность, сознательность, доступность, посильность. Принцип системности и последовательности в обучении: от простого к сложному; от легкого к трудному; от известного к неизвестному. Принцип доступности, наглядности, принцип «от простого к сложному», принцип индивидуального и дифференцированного подхода, системный принцип.

Тема 2. Принципы обучения русскому языку

Теоретические сведения о принципах научности, последовательности, систематичности, связи теории с практикой, взаимосвязанности разделов, сознательности, активности, доступности,7 прочности, наглядности, индивидуального подхода к обучающимся; а также: о системном,

структурно-семантическом, функциональном принципах. Специальные методические принципы, например, коммуникативность и функциональность, устная основа обучения, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Принцип коммуникативности и функциональности: в условиях, максимально приближенных к естественным, используются учебные, в том числе проблемные, ситуации, коллективные формы работы. Принцип концентрической организации материала: распределение материала по циклам-концентрам; в каждом последующем центре предусматривается расширение материала, на основе изученного и овладение новым.

Тема 3. Организация учебного процесса на уроках русского языка

Сведения об особенностях организации уроков русского языка: этапы современного урока русского языка по ФГОС; уроки русского языка в поликультурной среде. Умение учителя создать коммуникативную ситуацию на уроке. Коммуникативное обучение русскому языку как иностранному. Основные требования к обучению русскому языку как иностранному: обеспечивать постоянную активную познавательную-мыслительную деятельность обучающихся-мигрантов; соответствовать конкретной дидактико-методической задаче; учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся-мигрантов и их речевой опыт; обеспечивать участие всех анализаторов в процессе выполнения упражнений; использовать различные средства стимулирования; осуществлять принцип нарастания сложностей; учитывать ситуативную обусловленность. Специфика применения аудиальной, вербальной, визуальной модальности при обучении русскому языку как иностранному.

Тема 4. Современные средства оценивания обучающихся на уроках русского языка

Различные системы оценивания достижений обучающихся по русскому языку: педагогические измерения и диагностика результатов обучения; проверка и контроль; экспертные оценки в образовании. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой модуля.

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации: промежуточная аттестация проводится в форме практической работы, для выполнения которой применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения практической работы регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: разработайте дифференцированное учебное задание по русскому языку, направленное на формирование предметных умений.

Структура ответа.

Тема (определяется слушателем самостоятельно).

Методический компонент:

- цель (результат);
- организационная форма выполнения;
- материалы

Дидактический компонент

Тип задания	Условие (в виде информации):			
	Целеполагающая часть (мотивационный элемент, инструкция к выполнению задания)	Содержательная часть (требование -вопрос, связанный с определёнными учебными действиями)	Критерии оценки (мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания)	Методические комментарии
узнавание				
воспроизведение				

понимание				
применение в знакомых условиях				
применение в новых условиях				

Критерии оценки:

K1: выполнено

K2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

K3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если практическая работа выполнена без замечаний (K1) или выполнена частично (K2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы
Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (статья 62)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 78)
3. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/prikaz-minprosveshheniya-rossii.pdf>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/370_ot_18_05_23.pdf
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [сайт]. URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- />
14. Письмо Минпросвещения России от 18.08.2025 № ОК-2320/03 «О направлении рекомендаций и материалов, связанных с языковой и социокультурной адаптацией несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в 5 – 11 классах общеобразовательной организации (в месте с Методическими рекомендациями по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в рамках урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях. Если мы живем в России» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/pismo_minprosveshcheniya_rossii_ot_18.08.2025_n_ok-2320_03_.pdf

Литература

1. Супрунова, Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия». 2013. – 240 с.
2. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф. И. Буслаева): коллективная монография / отв. ред. В. Д. Янченко; сост. и науч. ред. А. Д. 18 Дейкина, А. Ю. Устинов, В. Д. Янченко. – Москва: МПГУ, 2018. – 484 с.
3. Янченко, В.Д. Лингвокультурологические задачи для профессиональной подготовки педагогов к работе в условиях поликультурной среды // Гуманитарные технологии в современном мире: Материалы VI Международной научно-практической конференции (17-19 мая 2018 г.) / Сост. Л. М. Гончарова. – Калининград, 2018. – С. 170–173.
4. Янченко, В.Д. Работаем над ошибками в работах учащихся-билингвов // Начальная школа. – 2018. – № 11. – С. 41–44

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptaciya-detej/>
2. Орфоэпический тренажер [сайт]. URL: <https://orfo.edsoo.ru/>
3. Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej/>

Рабочая программа модуля 3

«Проектирование уроков русского языка с использованием современных образовательных технологий»

Модуль направлен на проектирование уроков по лексике и грамматике в поликультурной среде с использованием современных образовательных технологий.

1. Учебно-тематический план модуля

			в том числе:	
--	--	--	--------------	--

			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Разработка уроков по лексике в поликультурной среде с использованием современных образовательных технологий*	4		2	2	
2.	Разработка уроков по грамматике в поликультурной среде с использованием современных образовательных технологий*	4		2	2	
3.	Текущий контроль**					
4.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет (методическая разработка)
5.	Итого	10		4	6	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** текущий контроль не предусмотрен рабочей программой

2. Содержание модуля

Тема 1. Разработка уроков по лексике в поликультурной среде с использованием современных образовательных технологий

Информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии, технология формирования критического мышления, проектная технология, технология проблемного (развивающего) обучения, игровая и модульная технологии, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения и уровневой дифференциации.

Тема 2. Разработка уроков по грамматике в поликультурной среде с использованием современных образовательных технологий

Информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии, технология формирования критического мышления, проектная технология, технология проблемного (развивающего) обучения, игровая и модульная технологии, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения и уровневой дифференциации и др.

3. Оценочные материалы модуля

3.1. для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой модуля.

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации: промежуточная аттестация проводится в форме методической разработки, для выполнения которой применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата выполнения методической разработки регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерное задание: разработайте технологическую карту учебного занятия по русскому языку.

Структура ответа:

тема учебного занятия;

планируемые результаты;

цель учебного занятия;

виды деятельности обучающихся;

задачи учебного занятия;

типа учебного занятия;

методы и приёмы обучения

формы контроля результатов.

Этап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Диагностические материалы	ЦОР (Какие? Почему?)

Критерии оценки:

K1: выполнено

K2: выполнено частично (допущено 2-3 неточности)

K3: не выполнено

Принципы выставления оценки: «зачтено», если задание выполнено без замечаний (K1) или выполнено частично (K2), в противном случае выставляется «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/prikaz-minprosveshheniya-rossii.pdf>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/02/370_ot_18_05_23.pdf
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [сайт]. URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» [сайт]. URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» [сайт]. URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [сайт]. URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» [сайт]. URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [сайт]. URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» [сайт]. URL: [https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty- /](https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-/)

Литература

1. Борисова, Л.П., Шадрина, С.Н. Роль русского языка в формировании общероссийской идентичности // Теория и практика общественного развития. Научный журнал. - Краснодар: Издательский Дом - Юг. - 2012. - № 12. - С. 221-224.
2. Борисова, Л.П. Стратегия языкового образования в Республике Саха (Якутия) // European Social Science Journal («Европейский журнал социальных наук»): мат. IV Межд. науч. конф. «Гуманитарные науки и современность». - Рига-М. - 2012. - № 3 (19). - С. 273-276.

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/yazykovaya-i-socziokulturnaya-adaptacziya-detej/>
2. Орфоэпический тренажер [сайт]. URL: <https://orfo.edsoo.ru/>
3. Диагностические материалы для детей, не владеющих и слабо владеющих русским языком [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/diagnostich-raboty-dlya-detej/>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): учитель

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль не предусмотрен программой.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1, 2, 3 реализуется в форме зачёта.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет (тест).

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочая программа»

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;

— осуществляется в форме теста.

Примерные задания итогового аттестационного испытания:

1. Для преподавателя русского языка как неродного язык не является... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) средством фиксации интеллектуального компонента профессиональной компетенции;
 - б) средством передачи опыта обучаемой деятельности;
 - в) предметом обучения;
 - г) элементарным средством общения.
2. Методика обучения русскому языку как неродному существует как... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) теоретическая научная дисциплина;
 - б) теоретическая учебная дисциплина;
 - в) практическая учебная дисциплина;
 - г) прикладная учебная дисциплина.
3. К какому компоненту дидактической системы относятся информационно-коммуникационные технологии... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) методы обучения;
 - б) технологии обучения;
 - в) средства обучения;
 - г) формы обучения.
4. Обучающая цель русскому языку как неродному реализуется через... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
 - а) обучение языковому материалу;
 - б) развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;
 - в) совершенствование культуры общения;
 - г) развитие всех сторон личности.
5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

Пользователь	Возможности
1) Национальность	а) исторически установившиеся, во многом стереотипные способы поведения лиц определенной национальности, которые воспроизводятся в данной национальной среде, национальной группе и являются привычной для их членов
2) Национальные традиции	б) сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в обыденном сознании правила, нормы и стереотипы поведения, формы общения людей
3 Национальные обычаи	в) принадлежность человека к той или иной социально-этнической общности: нации, народности, национальной (этнической) группе.

6. Основным методическим принципом изучения литературы в поликультурной среде является ... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) «Диалог культур»;
 - б) Межкультурная коммуникация;
 - в) Билингвальное обучение.
7. ... – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам ... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) Дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - б) Дети мигрантов;
 - в) Дети инофоны.
8. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе – это ... (выберите один правильный вариант ответа)
 - а) социализация личности;

б) интеграция личности;

в) адаптация личности.

9. ... – это особо значимые для человека идеи и ориентиры, которые раскрывают его идеал добра, справедливости, истины и красоты (выберите один правильный вариант ответа)

а) Социальные ценности;

б) Нравственные ценности;

в) Духовные ценности;

г) Нравственные идеалы.

10. Полное отрицание культуры большинства и сохранение своих этнических особенностей, называется (выберите один правильный вариант ответа)

а) ассимиляция;

б) маргинализация;

в) сепарация.

Критерии оценки и принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Критерии оценивания: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».