

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

**«Согласовано»
на заседании Педагогического совета
«28» мая 2026 г.
Протокол № 2**

**«Утверждаю с внесенными
изменениями»
Ректор _____ С. Г. Дмитриева
«28» мая 2026 г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации в форме стажировки**

**«Нейросети в разработке учебно-методических материалов
регионального и этнокультурного содержания» (стажировка)**

Очно-заочная (с ДОТ) форма обучения, 36 час.

Составители:

Толмачева Н.Я., кандидат педагогических наук,
заведующий центром методики преподавания
хакасского языка

«Рассмотрено» на заседании центра
методики преподавания хакасского языка
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«03» апреля 2026 г., протокол № 4
_____/Толмачева Н.Я./

**АБАКАН
2026 г.**

Пояснительная записка

В условиях развития цифровых образовательных технологий повышение квалификации авторов-разработчиков учебно-методических комплексов (УМК) приобретает особую значимость. Использование ИИ-инструментов позволяет актуализировать содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации региональной и этнокультурной направленности, сделав их более интерактивными и персонализированными. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Нейросети в разработке учебно-методических материалов регионального и этнокультурного содержания» (стажировка) нацелена на совершенствование компетенций педагогов Республики Хакасия, практикующих специалистов в данной сфере, к теоретико-практическому освоению современных подходов к разработке УМК.

Практическая значимость программы заключается в проведении практикума проектирования УМК с помощью нейросетей и изучении региональных авторских практик по разработке УМК с использованием искусственного интеллекта.

Программа разработана на основе профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Связь программы с профессиональным стандартом представлена обобщёнными трудовыми функциями, трудовыми действиями, уровнем квалификации, которые служат ориентиром для характеристики профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию.

Обобщённая(ые) трудовая(ые) функция(и) (ОТФ)	Трудовая(ые) функция(и) (ТФ)	Трудовое(ые) действие(я) (ТД)	Уровень квалификации (УК)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	ТФ1 Общепедагогическая функция обучения: формирование устойчивой мотивации к изучению хакасского языка и культуры	ТД1 Оказание педагогической поддержки слушателям при освоение лучших региональных педагогических практик по использованию педагогических технологий при разработке учебно-методических материалов региональной и этнокультурной направленности для обучении хакасскому языку	6

Особенность программы заключается в том, что программа:

- реализуется в форме стажировки;
- основана на применении практико-ориентированного подхода к разработке учебно-методических материалов регионального и этнокультурного содержания образования;
- способствует осмыслению накопленного слушателями собственного опыта по разработке учебно-методических материалов регионального и этнокультурного содержания с использованием современных подходов в педагогической науке, в том числе ИИ-инструментов.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области интеграции технологий искусственного интеллекта и генеративных нейросетей в процесс разработки учебно-методических материалов с учетом регионального компонента и этнокультурной специфики региона, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанному трудовому действию выступает профессиональная компетенция, которая характеризует приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О)
ТД1	ПК1	31. нормативно-правовую базу цифровизации образования; 32. принципы работы современных нейросетевых технологий, методики работы с промптами для образовательных задач; 33. особенности проектирования УМК с учетом региональной специфики.	У1. применять нейросети для создания учебных материалов; У2. формировать эффективные промпты для получения качественного образовательного контента адаптировать ИИ-генерируемый контент под региональные особенности; У3. разрабатывать методические комплексы с учетом этнокультурных особенностей.	О1. навыками практического применения нейросетей в педагогике; О2. методикой оценки качества ИИ-генерируемых материалов, опытом внедрения нейросетевых технологий в образовательный процесс; 3. навыками создания авторских методических разработок регионального, этнокультурного содержания.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Государственная политика в сфере образования: цифровизация*	4	2		2	
1.1.	Текущий контроль*	2			2	зачет (тест)
2.	Искусственный интеллект и нейросетевые технологии в образовании*	6	2	2	2	
3.	Методика работы с промтами в педагогической деятельности*	4		2	2	
4.	Проектирование УМК с помощью нейросетей	8	2	6		
5.	Региональные авторские практики разработки УМК с использованием нейросетей	4		4		
6.	Промежуточная аттестация*	4			4	зачет* (задание)
7.	Итоговая аттестация*	4			4	зачет* (методическая разработка)
8.	Итого	36	6	14	16	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Нейросети в разработке учебно-методических материалов регионального и этнокультурного содержания» (стажировка) реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

2. Содержание программы модуля

Тема 1. Государственная политика в сфере образования: цифровизация

Цифровая трансформация образования. Современные тенденции цифровизации образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Региональные особенности внедрения цифровых технологий. Цифровые инструменты в педагогике. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Требования к цифровым материалам регионального содержания. Особенности адаптации цифровых технологий под этнокультурный компонент.

Тема 2. Искусственный интеллект и нейросетевые технологии в образовании

История развития технологий ИИ от первых экспертных систем до современных нейросетей. Основы нейросетевых технологий. Принципы работы: архитектура нейросетей, алгоритмы обучения, обработка данных. Типы нейросетей: генеративные модели, трансформеры, специализированные архитектуры. Этические аспекты: защита данных, авторские права, ответственность за контент. Популярные сервисы: текстовые модели, графические нейросети, мультимодальные системы. Безопасность: защита персональных данных, проверка достоверности информации, этические ограничения. Интеграция в обучение: создание учебных материалов, автоматизация рутинных задач, персонализация обучения.

Тема 3. Методика работы с промтами в педагогической деятельности

Основы промпт-инжиниринга. Структура промпта: формулировка задачи, параметры генерации, ограничения. Техники написания: прямой запрос, контекстный запрос, итеративный подход. Типичные ошибки: нечеткая формулировка, отсутствие контекста, избыточность. Педагогические аспекты промпт-инжиниринга. Образовательные цели: формирование заданий, создание контента, оценка работ. Региональные запросы: работа с региональным материалом, адаптация под культуру, сохранение обычаев и традиций. Контроль качества: проверка фактов, корректировка контента, адаптация под аудиторию.

Тема 4. Проектирование УМК с помощью нейросетей

Методика разработки учебных материалов. Этапы создания: планирование, генерация контента, редактирование, тестирование. Учет региональных особенностей: языковые особенности, культуры народов РХ, сохранение обычаев и традиций, возрастных особенностей адресата. Практическая разработка материалов. Учебные тексты, дидактические материалы. Оценочные средства: критерии оценки, шкалы оценивания, формы контроля.

Тема 5. Региональные авторские практики разработки УМК с использованием нейросетей

Анализ успешных кейсов. Изучение практик: анализ существующих решений, оценка эффективности, выявление лучших практик. Региональные особенности: учет местной специфики, адаптация под условия, интеграция традиций. Оценка эффективности: критерии успешности, методы анализа, пути улучшения. Формирование авторской методики. Разработка стиля: индивидуальный подход, уникальные методики, авторские техники.

3. Оценочные материалы

3.1. для проведения текущего контроля

Требования к организации: текущий контроль проводится в форме теста, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата и время выполнения теста регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Примерные задания к зачету:

1. Укажите документ, который является основным нормативно-правовым актом, регулирующим образовательную деятельность в РФ? (выберите один правильный вариант ответа)

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

- б) Конституция РФ;
в) Указ Президента РФ «О цифровизации образования».
2. Укажите ключевое направление цифровой трансформации образования... (выберите один правильный вариант ответа)
а) замена традиционных учебников электронными версиями;
б) создание цифровой образовательной среды;
в) полное исключение очного взаимодействия между педагогом и учеником.
3. Укажите требования, которые не предъявляются к цифровым образовательным ресурсам... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
а) развлекательная составляющая;
б) методическая ценность и соответствие ФГОС;
в) исключительно мультимедийный формат представления.
4. Понятие «цифровая образовательная среда» включает в себя... (выберите один правильный вариант ответа)
а) компьютерные классы;
б) комплекс информационных технологий, ресурсов и инструментов;
в) исключительно онлайн-платформы для обучения.
5. Укажите региональные особенности, которые учитываются при цифровизации образования... (выберите один правильный вариант ответа)
а) географическое расположение региона;
б) культурные, социально-экономические и образовательные особенности;
в) технические возможности региона.
6. К цифровым инструментам в педагогике относятся... (выберите один правильный вариант ответа)
а) социальные сети;
б) образовательные платформы, системы управления обучением, инструменты для создания контента;
в) электронные журналы.
7. Укажите этические аспекты, которые необходимо учитывать при цифровизации образования... (выберите один правильный вариант ответа)
а) только защиту персональных данных;
б) защиту данных, авторские права, ответственность за контент;
в) только технические аспекты безопасности.
8. В требования к цифровым материалам регионального содержания входят... (выберите один правильный вариант ответа)
а) только историческая информация;
б) учет региональной специфики, культурных особенностей, современных требований;
в) только статистические данные.
9. Какие формы контроля используются в цифровизированной образовательной среде? (выберите один правильный вариант ответа)
а) тестирование, практические задания, проектная деятельность;
б) только онлайн-тестирование;
в) только традиционные контрольные работы.
10. Целью цифровизации образования согласно государственной политике является... (выберите один правильный вариант ответа)
а) замена учителей технологиями;
б) сокращение расходов на образование;
в) повышение качества и доступности образования.

Критерии и принципы оценки за аттестационное испытание:

Критерии оценки: результаты по тесту формируются путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальный балл – 10 (100%).

Принцип(ы) выставления оценки за зачёт: «зачтено» выставляется, если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 60%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требование к организации: промежуточная аттестация проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата и время выполнения задания регламентируется расписанием занятий, время выполнения и количество попыток не ограничено.

Задание: Разработайте промпты (5-6 экз.) для использования в разработке учебно-методических материалов с региональным и этнокультурным содержанием

Пример:

Помоги собрать структуру презентации.

Тема:

[о чём презентация]

Цель:

[что нужно донести аудитории]

Аудитория:

[кто будет слушать]

Предложи логичную структуру презентации:

1. Основные слайды
2. Ключевые мысли для каждого слайда
3. Краткие пояснения, что стоит показать или рассказать

Сделай структуру понятной и последовательной.

Собери структуру презентации

Критерии и принципы оценки за аттестационное испытание:

Критерии оценки:

K1: Корректность формулировки промпта (1-5 баллов)

K2: Учет региональных и этнокультурных особенностей (1-5 баллов)

K3: Педагогическая целесообразность и полнота раскрытия темы (1-5 баллов)

Принцип(ы) выставления оценки: «зачтено» выставляется, если выполненная работа слушателя соответствует 12 баллам при максимально возможном 15 баллов и отвечает требованиям критериев K1, K2, K3 (не менее 4 баллов за каждый критерий), в противном случае задание возвращается на доработку.

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, авторы-разработчики УМК.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с перечнем направлений и квалификаций (ПС): педагогические работники.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанном на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и

обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 09.03.2026)
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: https://shkolamulymskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Ukaz_Prezidenta_RF_ot_07.05.2024_N_309_O_natsional_nyh_tselyah (дата обращения: 19.03.2026)
4. Разработка электронного учебно-методического комплекса. Методические рекомендации. [сайт]. URL: <https://pandia.ru/text/78/421/36034.php>
5. Толмачева, Н.Я., Арчимаева, М.С. Методические рекомендации по реализации регионального, национального и этнокультурного содержания образования в части обучения хакасскому языку по действующим учебно-методическим комплектам в рамках внедрения ФГОС НОО; Министерство образования и науки Республики Хакасия. – Абакан: Хакаское книжное изд-во им. В.М. Торосова. – 2012.
6. Как работать с нейросетью по составлению рассказа [сайт]. URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456240553
7. Нейросеть ИИ [сайт]. URL: <https://decopy.ai/ru>
8. ИИ с презентацией [сайт]. URL: https://sokratic.ru/ru/?utm_source=yandex&utm_medium=lidodelka&utm_campaign=703465630&utm_content=17303243615&utm_term=---autotargeting&etext=2202._LP8JfwVlk9P7klfcwt7-aUHIdIrZG9_Rkd2pqvhfwe0IfybP5V7LTsubiFk9GxZfh4TYdaZY314zox9y1No0Wd2dHRreWVta3FkYnh3c2w.f2d16657ec30e204da52cbd7ca850e708f0dee14&yclid=2247027809906589695

Формы аттестации

Текущий контроль проводится в форме теста, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning.

Промежуточная аттестация слушателей по программе проводится в форме задания.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет (методическая разработка).

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущей контрольной и промежуточной аттестации представлены в разделе «*Оценочные материалы*»

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные задания итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Аттестационное испытание по итогам освоения программы проводится в форме задания, для выполнения которого применяются дистанционные образовательные технологии на платформе e-learning. Дата и время выполнения задания регламентируется расписанием занятий.

Примерное задание аттестационного испытания

Разработайте комплект заданий для реализации регионального и этнокультурного содержания по учебному предмету, созданных с применением нейросетей. Разработанный

учебно-методический материал с региональным и этнокультурным содержанием (цифровой продукт на выбор слушателя: рукопись страницы учебника, пособия, презентация, инфографика, виртуальный тур и т.д.) разместите в личном кабинете.

Критерии и принципы оценки за аттестационное испытание:

Критерии оценки аттестационного испытания

К1: Осмысленное применение ИИ: ИИ использован как инструмент для генерации идей и черновиков; финальный продукт отредактирован автором (2 - «в полной мере», 1 - «частично», 0 - «не соответствует»).

К2: Качество цифрового продукта: материал структурирован и читаем: для презентации - единая дизайн-система и иллюстративный баланс; для инфографики - чёткая визуальная иерархия, для виртуального тура - логичный маршрут и понятная навигация (2 - «в полной мере», 1 - «частично», 0 - «не соответствует»).

К3: Техническая доступность: материалы открываются корректно, шрифты читаемы, медиафайлы воспроизводятся, форматы и требования к размещению соблюдены (2 - «в полной мере», 1 - «частично», 0 - «не соответствует»).

Принципы выставления оценки за аттестационное испытание

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ слушателя отвечает по каждому из трёх критериев - статус «в полной мере» либо «частично» при условии, что ключевые параметры (язык, содержание, размещение) соблюдены. Максимальный балл – 6. Итоговая аттестация считается успешно пройденной при получении от 6 до 3 баллов при соблюдении условий.

«Не зачтено» выставляется в том случае, если хотя бы по одному из критериев - статус «не соответствует» (учитывается техническая доступность или осмысленное применение ИИ с грубыми ошибками). Итоговая аттестация считается непройденной при получении от 2 до 0 баллов при соблюдении условий. В этом случае слушателю рекомендуется повторное изучение темы и доработка задания.