

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«26» декабря 2025 г.

Протокол № 4



«Утверждено»

Ректор / С.Т. Дмитриева

«26» декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах»

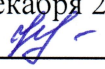
очно-заочная с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий, 36 час.

Составитель:

Назарова А.З., методист кафедры об-
щего образования

«Рассмотрено» на заседании
кафедры общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»

«18» декабря 2025 г., протокол № 3

 / Кочина Е.А.

**АБАКАН
2025 г.**

Пояснительная записка

Программа основана на понимании необходимости формирования у обучающихся в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности исторического самосознания, общероссийской гражданской идентичности. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую родину, является одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования. Учебный курс «История нашего края» призван заложить у школьников 5–7 классов фундамент ценностей патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу. Мировоззренческим основанием преподавания исторических дисциплин в системе российского образования в целом, и в системе школьного образования в частности, являются традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. Правовой базой программы выступают нормы Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных правовых актов, направленные на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту исторической правды, сохранение исторической памяти и противостояние попыткам искажения и фальсификации истории. Изучение истории родного края позволяет обучающимся осознать неразрывную связь малой родины с Россией, ее тысячелетней историей, ратным и трудовым подвигом поколений наших предков, создавших и оставивших нам в наследство великую страну. Это способствует формированию чувства ответственности за судьбу страны, пониманию важности сохранения ее суверенитета, развития и процветания России. Таким образом, исторические знания о родном крае служат мощным фундаментом для реализации цели воспитания патриотичной и социально-ответственной личности, сохранения культурно-ценностного суверенитета России.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Планирование и проведение учебных занятий

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-преподавателей и учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания учебного курса «История нашего края» в 5–7 классах основной школы.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)
ТД1	ПК1	31.1 содержание ФРП по истории в части курса «История нашего края»;	У1.1 составлять поурочное планирование с учетом региональной специфики содержания учебного курса «История нашего края»;
ТД2	ПК2	31.2 цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края»;	У1.2 применять общие цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные компоненты курса «История нашего края» в планировании и проведении уроков с учетом региональной специфики содержания курса;
ТД3	ПК3	31.3 краеведческие, образовательно-просветительские ресурсы и ОКН, необходимые для преподавания истории нашего края.	У1.3 проектировать фрагменты уроков и познавательные задания на основе краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические	самост. работа	
1.	Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края»*	5	2		3	
2.	Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах*	16	2		14	
3.	Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах*	12		2	10	
4.	Итоговая аттестация*	3			3	зачет - выполнение комплексной итоговой работы
Итого		36	4	2	30	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание курса «История нашего края» в 5–7 классах» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа раздела 1.

«Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания курса «История нашего края»»

В разделе рассматривается государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории нашего края и практики правоприменения, значение курса «История нашего края» в преподавании истории в школе.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем раздела	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			лекции	практические	самост. работа	
1.	Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	1	1**			
2.	Место учебного курса «История нашего края» в школьном преподавании истории	1	1**			
3.	Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности*	1			1	
4.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет (тест)*
5.	Итого	5	2		3	

* выполняется на платформе e-learning

** онлайн-занятие

2. Содержание раздела

Тема 1. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории

Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории нашего края и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории нашего края. Субъекты государственной политики в области преподавания истории нашего края.

Тема 2. Место учебного курса «История нашего края» в школьном преподавании истории

Значение курса «История нашего края» в преподавании истории в школе. Его цели и задачи. Сопряжение курса «История нашего края» с курсами «История России» и «Всеобщая история». Проблема синхронизации. Анализ ФРП по истории в части преподавания курса «История нашего края».

Тема 3. Ценностно-мировоззренческие основания Российской государственности
Россия как самобытное государство-цивилизация. Цивилизационный код России. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

3. Оценочные материалы раздела

3.1. Для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой

3.2. Для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста-тренинга с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные задания к зачёту:

1. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовно-нравственные ценности? (выберите один правильный вариант ответа)

- а) Закон об образовании в РФ;
- б) Указ Президента РФ № 809;
- в) Стратегия национальной безопасности;
- г) Конституция РФ.

2. Укажите, верно ли утверждение: «Преподавание истории нашего края в основной школе повлекло за собой изменения в ФГОС ООО и Федеральную рабочую программу (ФРП)»

- а) верно;
б) неверно.
3. Преподавание курса «История нашего края» вводится в учебный процесс основной школы с... (выберите один правильный вариант ответа)
а) 2026/2027 учебного года;
б) 2025/2026 учебного года;
в) 2023/2024 учебного года;
г) 2027/2028 учебного года.
4. Выберите верные утверждения «Курс «История нашего края» преподается...» (выберите несколько правильных вариантов ответа)
а) по единым для всей страны учебникам;
б) в 5-7 классах;
в) по учебникам, созданным в каждом субъекте РФ;
г) в 5-9 классах.
5. Укажите, верно ли утверждение: «В Федеральную рабочую программу (ФРП) по истории включены дидактические единицы курса «История нашего края» для всех 89 субъектов РФ»
а) верно;
б) неверно.
6. Выберите верные утверждения, относящиеся к преподаванию курса «История нашего края»... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
а) в курсе должен соблюдаться россицентричный характер изложения региональной истории;
б) в курсе должны быть широко отражены все факты истории субъекта РФ;
в) этот курс – история региона, а не этническая история;
г) курс синхронизируется с курсом История России.
7. В рамках учебного занятия по истории выберите одно мероприятие, направленное на воспитание гражданской идентичности для обучающихся седьмых классов... (выберите один правильный вариант ответа)
а) создание исторического кластера «Древнейшие люди на берегах Енисея и освоение ими природы»;
б) историко-познавательная игра «Территория и население Хакасско-Минусинского края в XVIII в.»
в) интеллектуальный исторический марафон на тему «Бытовая и производственная культура хакасского населения»;
г) тематический диспут на тему «Участие воинов Хакасии в боевых подвигах».
8. Выберите из предложенного списка приоритетные задачи Концепции преподавания учебного курса «История» ... (выберите все правильные варианты ответа)
а) развитие познавательных способностей и познавательной деятельности;
б) формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
в) воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;
г) воспитание культуры поведения.
9. Установите соответствия между направлениями гражданско-патриотического воспитания и характеристиками представленных направлений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

характеристика	основные направления гражданско-патриотического воспитания
1. включает осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни,	а) духовно-нравственное направление

способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности	
2. основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе	б) историко-краеведческое направление
3. система мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике	в) гражданско-правовое направление
4. ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций	г) военно-патриотическое направление

10. Выберите из представленного списка мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в рамках музейно-педагогической деятельности на тему «Любовь малой Родины»... (выберите все правильные варианты ответа)

- а) Боевая и трудовая слава Хакасии в годы Великой Отечественной войны;
- б) Викторина «Символы России»;
- в) цикл классных мероприятий «День народного единства»;
- г) конкурс экскурсоводов «Край родной, навек любимый».

Критерии оценки зачёта: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 50%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

Основная литература

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

Дополнительная литература

1. Багдасарян, В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2017. – 410 с.
2. Багдасарян, В.Э. Стратегия Александра Невского и цивилизационные трансформации XIII в. – М.: Отчий дом, 2022.

3. Бордачёв, Т.В. Стратегия Московской Руси. Как политическая культура XIII – XV вв. повлияла на будущее России. – М.: АСТ, 2024. – 336 с.
4. Браславский, Р.Г., Галиндабаева, В. В. и др. Российское общество: архитектура цивилизационного развития: монография / отв. ред. В. В. Козловский; ФНИСЦ РАН. М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021.
5. Браславский, Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII—начале XX века //Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
6. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. – М.: ЭКСМО, 2024. – 640 с.
14. Ильин, И. А. Национальная Россия: наши задачи. М.: Эксмо; Алгоритм, 2011.
7. Киселёв, А.Ф., Лубков, А.В. Национальная идея в историческом бытии России. – М.: Вече, 2024. – 640 с.
8. Ключевский, В. О. Курс русской истории. М.: Альфа-книга, 2019.
9. Никонов, В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
10. Основы российской государственности. Учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. - 550 с.
11. Панарин, А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
12. Панарин, А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. - М.: Институт русской цивилизации, 2014.
13. Перевезенцев, С.В. Откуда мы? Кто мы? Куда мы идем? Историософские заметки//Тетради по консерватизму. 2019. № 4. С. 319–340.
14. Перевезенцев, С.В. Смысл русской истории. М.: Вече, 2004.
15. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи/ Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.
16. Тишков, В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013.
17. Франк, С. Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992.
18. Харичев, А.Д., Шутов, А.Ю., Полосин, А.В., Соколова, Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
19. Харичев, А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025., № 2. – С. 16 – 25.
20. Харичев, А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
21. Цымбурский, В. Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII–XX веков. М.: Книжный мир, 2016.
22. Цымбурский, В. Л. Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы. 1993— 2006. М.: РОССПЭН, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
2. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
3. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
4. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
5. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
6. Память народа - <https://pamyat-naroda.ru/>
7. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
8. Место памяти РФ - <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--p1ai/>
9. «Вся Россия» - <https://allrussia.info/>
10. Образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности» - <https://memory45.su/>

Рабочая программа раздела 2.

«Особенности содержания курса «История нашего края» в 5–7 классах»

Содержание раздела рассматривает роль курса «История нашего края» в реализации государственной ценностной политики, содержательные и смысловые акценты преподавания учебного курса в первый год преподавания курса, формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания в школе.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем раздела	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические	самост. работа	
1.	Ценностно-мировоззренческое измерение учебного курса «История нашего края»*	2			2	
2.	Содержательные и смысловые акценты преподавания курса "История нашего края" (первый год преподавания курса)*	2			2	
3.	Особенности формирования российского государства-цивилизации: географический и политический факторы*	2			2	
4.	Методологические подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края»*	3	1**		2	
5.	Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «История нашего края» для 6–7 классов*	3	1**		2	
6.	Истории Донбасса — новый учебник по учебному курсу «История нашего края», с которым нужно ознакомиться в каждом регионе России*	2			2	
7.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет (тест)*
8.	Итого	16	2		14	

* выполняется на платформе e-learning

** онлайн-занятие

2. Содержание раздела

Тема 1. Ценностно-мировоззренческое измерение учебного курса «История нашего края»

Роль курса «История нашего края» в реализации государственной ценностной политики. Формирование посредством курса традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Роль курса в реализации патриотического воспитания в школе. Работа с региональными учебниками и /или учебными пособиями по истории нашего края (5-7 классы): выявление примеров отражения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в их содержании, иллюстрациях и методическом аппарате.

Тема 2. Содержательные и смысловые акценты преподавания курса «История нашего края» (первый год преподавания курса)

«Сильные духом». Акцент на близости национальных характеров, общности социально-психологических характеристик народов России, возникших в процессе освоения территорий со сложными климатическими (суровая зима, холод) и природными условиями (лес, степь, горы, тундра). Формирование специфических качеств личности (стойкость, личное мужество, приоритет коллективизма и готовность к взаимовыручке) как предпосылка будущего объединения. «Не просто соседи, а родственники». Акцент на тесных взаимосвязях народов России, которые в дальнейшем привели к их консолидации в рамках общей государственности. Межплеменные союзы, межнациональные браки, заимствования в материальной культуре (ремесла, национальный костюм, национальная кухня). «Что нас всех объединяет?». «И русский человек,

и вообще все народы России, поскольку мы проживаем на одной территории достаточно долго, с кем-то веками, с кем-то тысячу лет совместно, все-таки у нас при всем различии религий, этнических различий, все-таки есть такое общее морально-нравственное начало, которое разделяется практически всеми народами, всеми этносами Российской Федерации. В основе этих морально-нравственных начал — наши традиционные ценности» (В.В. Путин). На основании учебных материалов и дополнительных источников найдите примеры, подтверждающие приверженность жителей региона традиционным российским духовно-нравственным ценностям (целесообразно оставить возможность выбрать из списка традиционных ценностей нескольких позиций, которые готовы раскрыть (например, пять позиций из 17).

Тема 3. Особенности формирования российского государства-цивилизации: географический и политический факторы

Понятие «государство-цивилизация»: Россия как самобытное государство-цивилизация, цивилизационные характеристики России в трудах Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёва, Ф. Броделя, С. Хантингтона, А.С. Панарина, В.Л. Цымбурского, А.Г. Дугина, В.А. Никонова, В.Э. Багдасаряна. Цивилизационные особенности российской модели: синтез восточных и западных элементов управления; роль православия и традиционных ценностей; идея многонационального единства как основы цивилизации. Выявление роли географических факторов (пространственные масштабы и климатическое разнообразие; природные барьеры и коммуникации (реки, степи, горы) и их геополитических следствий (необходимость обороны рубежей, освоение периферий, формирование приграничных сообществ (в т. ч. казачество)) в истории России и ее отдельных регионов. Определение влияния политических факторов (централизация и сильная власть как ответ на географические вызовы; этапы территориального роста и механизмы управления (от уделов к централизованному государству, империи, федерации), концепция «вертикали власти» и идея соборности) на историю России и ее отдельных регионов. Выявление роли географических факторов (пространственные масштабы и климатическое разнообразие; природные барьеры и коммуникации (реки, степи, горы) и их геополитических следствий (необходимость обороны рубежей, освоение периферий, формирование приграничных сообществ (в т. ч. казачество)) в истории России и ее отдельных регионов. Определение влияния политических факторов (централизация и сильная власть как ответ на географические вызовы; этапы территориального роста и механизмы управления (от уделов к централизованному государству, империи, федерации), концепция «вертикали власти» и идея соборности) на историю России и ее отдельных регионов.

Тема 4. Методологические подходы к преподаванию учебного курса «История нашего края»

Роль учебного курса «История нашего края» в школьном историческом образовании. Отказ от этноцентризма. История региона, а не этническая история. Соотношение в курсе «История нашего края» регионального и общероссийского контекстов. История края – как неотъемлемая часть большой исторической России. Россияцентричный характер изложения региональной истории. Отказ от западноцентричной картины мира. Преемственность исторических периодов истории Российской государственности как базовый элемент курса «История нашего края». Культурно-цивилизационная идентичность России как Евразийской и Евро-Тихоокеанской, сплотившей русский и другие народы, составляющие общность Русского мира как базовый элемент курса «История нашего края». Разбор примеров содержания региональных учебников и /или учебных пособий «История нашего края». Метод кейсов. Анализ региональных учебников и /или учебных пособий «История нашего края» с т.з. методологических подходов к преподаванию этого курса.

Тема 5. Особенности структуры и содержания учебников по учебному курсу «История нашего края» для 6-7 классов

Структура курса «История нашего края». 6 класс. Содержание курса «История нашего края». 6 класс. История нашего края в составе Российской империи в XVIII в. Россия и наш край в XIX в. Участие жителей нашего края в Отечественной войне 1812 года. Наш край и Россия в конце

XIX – начале XX вв. Участие жителей нашего края в Русско – Японской и Первой мировой войнах. Структура курса «История нашего края». 7 класс. Содержание курса «История нашего края». 7 класс. Наш край и Россия в годы революции и гражданской войны. История нашего края в 20-е – 30-е гг. XX в. Наш край в годы Великой Отечественной войны и войны против милитаристской Японии. Наши герои. Наш край во второй половине XX в. Наш край в составе Российской Федерации в XXI веке. Участие наших земляков в СВО. Наши герои. Работа с региональными учебниками и /или учебными пособиями истории нашего края (6-7 классы): анализ учебника с т.з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя).

Тема 6. Истории Донбасса - новый учебник по учебному курсу «История нашего края», с которым нужно ознакомиться в каждом регионе России

История Донбасса и Новороссии как часть Истории России. Проблемы борьбы за историческую правду истории Донбасса и Новороссии. Смысловые и содержательные линии преподавания истории Донбасса и Новороссии. Работа с учебником истории Донбасса и Новороссии: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Оценочные материалы по разделу

3.1. для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. К какому из ниже приведённых типов можно отнести Россию в контексте понятия «государство-цивилизация»... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) Империя колониального типа;
- б) Национальное государство западного типа;
- в) Государство-город;
- г) Евразийская цивилизация-государство.

2. Россия – многонациональное государство. Каждый человек в России имеет право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения. Перечислите наиболее распространенные в Российской Федерации родные языки в порядке убывания... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, якутский, даргинский;
- б) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кабардино-черкесский;
- в) русский, татарский, чеченский, башкирский, чувашский, аварский, удмуртский;
- г) русский, татарский, чеченский, башкирский, осетинский, якутский, аварский

3. Кто из отечественных мыслителей является автором следующего утверждения: «Надо отдать должное уму и такту наших предков. Они относились к окрестным народам как к равным, пусть даже непохожим на них. И благодаря этому они устояли в вековой борьбе, утвердив, как принцип не истребление соседей, а дружбу народов»? (выберите один правильный вариант ответа)

- а) Н. Я. Данилевский;
- б) И. В. Киреевский;
- в) Л. Н. Гумилев;
- г) П.Н. Савицкий.

4. Кто из русских философов является автором этого суждения о России: «Обширная Русская земля, даже во времена разделения своего на мелкие княжества, всегда сознавала себя как одно живое тело и не столько в единстве языка находила свое притягательное средоточие, сколько в единстве убеждений, происходящих из единства верования в церковные постановления. Ибо ее

необозримое пространство было все покрыто, как бы одною непрерывною сетью, неисчислимым множеством уединенных монастырей, связанных между собою сочувственными нитями духовного общения. Из них единообразно и единомысленно разливался свет сознания и науки во все отдельные племена и княжества. Ибо не только духовные понятия народа из них исходили, но и все его понятия нравственные, общежительные и юридические, переходя через их образовательное влияние» (выберите один правильный вариант ответа)

- а) А.С. Хомяков;
- б) Н. А. Бердяев;
- в) Н. Я. Данилевский;
- г) И. В. Киреевский.

5. Какое значение для русской государственности имели крупные реки — Волга, Днепр, Дон? (выберите один правильный вариант ответа)

- а) были линиями обороны от внешних врагов;
- б) служили естественными барьерами, разделявшими народы;
- в) использовались только в военных целях;
- г) являлись путями освоения территории и экономических связей

6. Что из перечисленного является прямым следствием огромной протяжённости территории России... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) отсутствие этнического разнообразия;
- б) слабое развитие торговли;
- в) необходимость особой системы управления и связи;
- г) низкая плотность населения

7. Какой признак отличает цивилизационный тип России от западноевропейского? (выберите один правильный вариант ответа)

- а) политический плюрализм;
- б) преобладание рыночной экономики;
- в) господство частной собственности;
- г) ведущая роль коллективных, а не индивидуальных ценностей.

8. Какой из ниже приведённых факторов относится к духовным основам российской цивилизации? (выберите один правильный вариант ответа)

- а) механическое заимствование западных моделей;
- б) отрицание традиций;
- в) православие и идея служения;
- г) культурная изоляция.

9. Какое понятие наиболее точно отражает специфику российской модели власти? (выберите один правильный вариант ответа)

- а) федерализм с децентрализацией;
- б) вертикаль власти;
- в) политический плюрализм;
- г) принцип народного суверенитета.

10. Какое из определений наиболее точно отражает сущность понятия «государство-цивилизация»? (выберите один правильный вариант ответа)

- а) федеративное государство, включающее множество национальностей;
- б) государство, существующее на основе общей религии и культуры;
- в) государство, представляющее собой уникальную культурно-историческую систему, объединённую общими ценностями, пространством и исторической миссией;
- г) государство, обладающее большим количеством населения и развитой экономикой

Критерии оценки зачёта: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 50%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

Основная литература

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. – 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

Дополнительная литература

1. Багдасарян, В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2017. – 410 с.
2. Багдасарян, В.Э. Стратегия Александра Невского и цивилизационные трансформации XIII в. – М.: Отчий дом, 2022.
3. Бордачёв, Т.В. Стратегия Московской Руси. Как политическая культура XIII – XV вв. повлияла на будущее России. – М.: АСТ, 2024. – 336 с.
4. Браславский, Р.Г., Галиндабаева, В. В. и др. Российское общество: архитектура цивилизационного развития: монография / отв. ред. В. В. Козловский; ФНИСЦ РАН. М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021.
5. Браславский, Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII—начале XX века //Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
6. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. – М.: ЭКСМО, 2024. – 640 с.
14. Ильин, И. А. Национальная Россия: наши задачи. М.: Эксмо; Алгоритм, 2011.
7. Киселёв, А.Ф., Лубков, А.В. Национальная идея в историческом бытии России. – М.: Вече, 2024. – 640 с.
8. Ключевский, В.О. Курс русской истории. М.: Альфа-книга, 2019.
9. Никонов, В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
10. Основы российской государственности. Учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
11. Панарин, А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
12. Панарин, А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. - М.: Институт русской цивилизации, 2014.
13. Перевезенцев, С.В. Откуда мы? Кто мы? Куда мы идем? Историософские заметки//Тетради по консерватизму. 2019. № 4. С. 319–340.
14. Перевезенцев, С.В. Смысл русской истории. М.: Вече, 2004.
15. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи/ Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.
16. Тишков, В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013.
17. Франк, С. Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992.

18. Харичев, А.Д., Шутов, А.Ю., Полосин, А.В., Соколова, Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
19. Харичев, А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025., № 2. – С. 16 – 25.
20. Харичев, А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
21. Цымбурский, В. Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII–XX веков. М.: Книжный мир, 2016.
22. Цымбурский, В. Л. Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы. 1993— 2006. М.: РОССПЭН, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
2. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
3. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
4. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
5. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
6. Память народа - <https://pamyat-naroda.ru/>
7. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
8. Место памяти РФ - <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--p1ai/>
9. «Вся Россия» - <https://allrussia.info/>
10. Образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности» - <https://memory45.su/>

Рабочая программа раздела 3

«Методические решения при обучении истории нашего края в 5–7 классах»

Раздел направлен на отбор источников исторического краеведения, проектирование познавательных заданий по истории конкретного субъекта РФ для обучающихся на основе ресурсов исторического краеведения

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем раздела	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			лекции	практические	самост. работа	
1.	Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории нашего края*	3			3	
2.	Историческое образование и историческое просвещение: использование в преподавании учебного курса «История нашего края» просветительских ресурсов*	3			3	
3.	Использование в преподавании учебного курса «История нашего края» ресурсов учреждений культуры, памятников и объектов культурного наследия (ОКН)*	2		1**	1	
4.	Использование в преподавании учебного курса «История нашего края, 7 класс» образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности»*	2		1**	1	
5.	Промежуточная аттестация*	2			2	зачет (тест)*
6.	Итого	12		2	10	

* выполняется на платформе e-learning

** онлайн-занятие

2. Содержание раздела

Тема 1. Ресурсы исторического краеведения в преподавании истории нашего края
Отбор источников исторического краеведения (письменные и устные источники, вещественные источники – археологические находки, памятники архитектуры, музейные предметы, произведения искусства) для проведения уроков по истории нашего края в соответствии с тематическим планированием. Проектирование познавательных заданий по истории конкретного субъекта РФ для обучающихся на основе ресурсов исторического краеведения.

Тема 2. Историческое образование и историческое просвещение: использование в преподавании учебного курса «История нашего края» просветительских ресурсов
Историческое образование и историческое просвещение: соотношение понятий. Сущность и формы исторического просвещения. Просветительские ресурсы: История РФ, Культура РФ, Российское общество «Знание», «Россия-моя история», Память народа. РИО, Компас. Место памяти РФ, «Вся Россия». Роль этих ресурсов в историческом образовании и преподавании учебного курса «История нашего края». Отбор одного из просветительских ресурсов для разработки фрагмента урока / познавательного задания на материале истории своего субъекта РФ.

Тема 3. Использование в преподавании учебного курса «История нашего края» ресурсов учреждений культуры, памятников и объектов культурного наследия (ОКН)
Разработка методических материалов для организации проектной и исследовательской деятельности школьников при изучении истории своего края: семиотика как методическая модель проектной деятельности учащихся, культурный ландшафт как методическая модель исследовательской работы учащихся, экскурсионная методика и виртуальные проекты учащихся, как одно из направлений изучения истории своего края. Ресурсы краеведческих музеев, библиотек, домов культуры, филармоний, картинных галерей для организации внеурочной деятельности при изучении курса «Истории нашего края». Создание аннотированного перечня.

Тема 4. Использование в преподавании учебного курса «История нашего края, 7 класс» образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности»
Выявление потенциала образовательно-просветительских материалов проекта «Без срока давности» в преподавании курса «История нашего края» в 7 классе (при изучении тематики Великой Отечественной войны): ресурс конкурсных мероприятий проекта, работа с методическим конструктором, материалы классных часов и образовательные маршруты. Разработка фрагмента урока / познавательного задания на материале своего субъекта РФ с использованием ресурсов проекта «Без срока давности» для 7 класса.

3. Оценочные материалы по разделу

3.1. для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.
Примерные вопросы к зачету:

1. Какой из перечисленных онлайн-проектов позволяет указывать на интерактивной карте местоположение объектов военно-исторического наследия и мест воинской славы России, оценивать их состояние, вносить описание и размещать их фотографии... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) Место памяти РФ;
- б) Вся Россия;
- в) Память народа;
- г) Бессмертный полк РФ.

2. Выберите ресурсы проекта «Без срока давности», которые могут быть использованы при изучении курса «История нашего края» (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) книжная полка;

- б) образовательные маршруты;
 - в) международный конкурс сочинений;
 - г) база архивных документов проекта;
 - д) методический конструктор;
 - е) все вышеперечисленное.
3. Регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества это... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) историческое просвещение;
 - б) историческое образование;
 - в) политика памяти;
 - г) историческая память.
4. Свободный доступ к электронным вариантам единой линейки учебников по истории России предоставлен на ресурсе... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) История РФ;
 - б) РИО Компас;
 - в) Российская национальная библиотека;
 - г) Министерство Просвещения РФ.
5. В чем заключается потенциал «Исторического парка Россия - моя история» для преподавания курса «История нашего края»? (выберите один правильный вариант ответа)
- а) просветительский характер;
 - б) наличие экскурсионных программ;
 - в) мультимедийный характер;
 - г) наличие регионального контента.
6. Внеурочная работа по краеведению отличается... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) обязательностью проведения контроля и оценивания;
 - б) эмоциональной вовлеченностью;
 - в) добровольностью;
 - г) неформальностью.
7. Укажите, верно ли утверждение: "«Портфель экскурсовода» – это комплект информационных и наглядных материалов, которые используются в ходе экскурсии"?
- а) верно;
 - б) неверно.
8. Ресурсы проекта «Без срока давности» должны быть привлечены при изучении «Истории нашего края» в... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) 5 классе;
 - б) 6 классе;
 - в) 7 классе;
 - г) 8 классе.
9. На уроках по «Истории нашего края» по тематике участия субъекта РФ в Великой Отечественной войне могут быть использованы ресурсы Проекта «Без срока давности»... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) портреты военачальников;
 - б) архивные документы;
 - в) информация о местах памяти;
 - г) материалы судебных процессов по фактам геноцида советского народа.
10. Укажите, верно ли утверждение: «В преподавании курса «История нашего края» надо использовать ресурсы региональных и местных краеведческих музеев».

- а) верно;
- б) неверно.

Критерии оценки зачёта: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 50%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено»

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

Основная литература

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

Дополнительная литература

1. Багдасарян, В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2017. – 410 с.
2. Багдасарян, В.Э. Стратегия Александра Невского и цивилизационные трансформации XIII в. – М.: Отчий дом, 2022.
3. Бордачёв, Т.В. Стратегия Московской Руси. Как политическая культура XIII – XV вв. повлияла на будущее России. – М.: АСТ, 2024. – 336 с.
4. Браславский, Р.Г., Галиндабаева, В. В. и др. Российское общество: архитектура цивилизационного развития: монография / отв. ред. В. В. Козловский; ФНИСЦ РАН. М.; СПб.: ФНИСЦ РАН, 2021.
5. Браславский, Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII—начале XX века //Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2). С. 49–79.
6. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. – М.: ЭКСМО, 2024. – 640 с.
14. Ильин, И. А. Национальная Россия: наши задачи. М.: Эксмо; Алгоритм, 2011.
7. Киселёв, А.Ф., Лубков, А.В. Национальная идея в историческом бытии России. – М.: Вече, 2024. – 640 с.
8. Ключевский, В. О. Курс русской истории. М.: Альфа-книга, 2019.
9. Никонов, В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
10. Основы российской государственности. Учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. - 550 с.
11. Панарин, А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
12. Панарин, А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. - М.: Институт русской цивилизации, 2014.
13. Перевезенцев, С.В. Откуда мы? Кто мы? Куда мы идем? Исторические заметки//Тетради по консерватизму. 2019. № 4. С. 319–340.

14. Перевезенцев, С.В. Смысл русской истории. М.: Вече, 2004.
15. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи/ Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.
16. Тишков, В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013.
17. Франк, С. Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992.
18. Харичев, А.Д., Шутов, А.Ю., Полосин, А.В., Соколова, Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
19. Харичев, А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025., № 2. – С. 16 – 25.
20. Харичев, А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
21. Цымбурский, В. Л. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII–XX веков. М.: Книжный мир, 2016.
22. Цымбурский, В. Л. Остров Россия. Геополитические и хронополитические работы. 1993— 2006. М.: РОССПЭН, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
2. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
3. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
4. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
5. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
6. Память народа - <https://pamyat-naroda.ru/>
7. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
8. Место памяти РФ - <https://xn--80ajknckhoje6l.xn--p1ai/>
9. «Вся Россия» - <https://allrussia.info/>
10. Образовательно-просветительские мероприятия проекта «Без срока давности» - <https://memory45.su/>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, члены регионального методического актива, тьюторы.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: учитель истории.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённой компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning; д) в образовательных организациях/иных учреждениях (по согласованию с муниципалитетом)

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль не предусмотрен программой.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1, 2, 3 реализуется в форме зачёта.
Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы. Комплексная итоговая работа состоит из 4 блоков заданий, проверяющих различные содержательные и методические аспекты преподавания истории в основной школе на основе единых учебников. Блоки 1-2 содержат задания закрытого типа, Блоки 3-4 – комплексные задания открытого типа, требующие проверки преподавателем.

Задания сгруппированы в 4 части.

Задания 1-2 частей представляют собой задания закрытого типа.

1 часть проверяет понимание особенностей государственной политики Российской Федерации в области преподавания истории и истории субъектов Российской Федерации, а также общих ценностно-мировоззренческих оснований российской цивилизации, которые должны быть отражены в учебниках по «Истории нашего края».

2 часть ориентирована на понимание структуры и инвариантных особенностей содержания учебников «Истории нашего края» (5–7 классы), а также необходимых ресурсов для преподавания данного курса.

3 часть позволяет слушателям на уровне самопроверки (тренинга) с последующей проверкой преподавателем определить свое умение соотносить познавательные задания учебника с планируемыми предметными и метапредметными результатами Федеральной рабочей программы по истории.

4 часть ориентирована на проверку умений проектировать фрагменты уроков и познавательных заданий по истории нашего края в 5-7 классах с использованием краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме разработки конспекта занятия.

Задание аттестационного испытания выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Примерные вопросы аттестационного испытания:

ЧАСТЬ 1.

1.1. К какому из ниже приведённых типов можно отнести Россию в контексте понятия «государство-цивилизация»? (выберите один правильный вариант ответа)

- а) Национальное государство западного типа;
- б) Государство-город;
- в) Империя колониального типа;
- г) Евразийская цивилизация-государство.

1.2. Россия – многонациональное государство. Каждый человек в России имеет право на пользование родным языком, свободный выбор языка общения. Выберите наиболее распространенные в Российской Федерации родные языки в порядке убывания:

- а) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, якутский;
- б) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, якутский, даргинский;

- в) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кабардино-черкесский;
- г) русский, татарский, чеченский, башкирский, аварский, чувашский, кумыкский.

1.3. «Надо отдать должное уму и такту наших предков. Они относились к окрестным народам как к равным, пусть даже непохожим на них. И благодаря этому они устояли в вековой борьбе, утвердив как принцип не истребление соседей, а дружбу народов». Отечественным мыслителем – автором данного утверждения является... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) И.В. Киреевский;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) Л.Н. Гумилев;
- г) К.Н. Леонтьев.

1.4 «Обширная Русская земля, даже во времена разделения своего на мелкие княжества, всегда сознавала себя как одно живое тело и не столько в единстве языка находила свое притягательное средоточие, сколько в единстве убеждений, происходящих из единства верования в церковные постановления. Ибо ее необозримое пространство было все покрыто, как бы одною непрерывною сетью, неисчислимым множеством уединенных монастырей, связанных между собою сочувственными нитями духовного общения. Из них единообразно и единомысленно разливался свет сознания и науки во все отдельные племена и княжества. Ибо не только духовные понятия народа из них исходили, но и все его понятия нравственные, общежительные и юридические, переходя через их образовательное влияние». Русским философом – автором данного утверждения является... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) А. С. Хомяков;
- б) Н.Я. Данилевский;
- в) К.Н. Леонтьев;
- г) И.В. Киреевский.

1.4. Крупные реки – Волга, Днепр, Дон имели важное значение для русской государственности... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) являлись путями освоения территории и экономических связей;
- б) были линиями обороны от внешних врагов;
- в) служили естественными барьерами, разделявшими народы;
- г) использовались только в военных целях.

1.5. Прямым следствием огромной протяжённости территории России является... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) отсутствие этнического разнообразия;
- б) слабое развитие торговли;
- в) необходимость особой системы управления и связи;
- г) низкая плотность населения.

1.6. Цивилизационный тип России от западноевропейского отличает... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) преобладание рыночной экономики;
- б) ведущая роль коллективных, а не индивидуальных ценностей;
- в) политический плюрализм;
- г) господство частной собственности.

1.7. К духовным основам российской цивилизации относится фактор... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) культурная изоляция;
- б) механическое заимствование западных моделей;
- в) отрицание традиций;
- г) православие и идея служения.

1.8. Наиболее точно специфику российской модели власти отражает понятие... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) федерализм с децентрализацией;

- б) вертикаль власти;
- в) принцип народного суверенитета;
- г) политический плюрализм.

1.10. Наиболее точно сущность понятия «государство-цивилизация» отражает определение... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) государство, обладающее большим количеством населения и развитой экономикой;
- б) государство, существующее на основе общей религии и культуры;
- в) государство, представляющее собой уникальную культурно-историческую систему, объединённую общими ценностями, пространством и исторической миссией;
- г) федеративное государство, включающее множество национальностей.

1.11. Ценностными основами учебников по истории нашего края должны быть... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) общероссийская идентичность;
- б) подвиг народа при защите Отечества;
- в) рассказ о субъекте РФ как самодостаточной территории;
- г) межнациональное и общественное согласие.

1.12. Типичными проблемами в подготовке учебников по истории нашего края являются... выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) большое количество иллюстраций в учебнике;
- б) увлечение авторов историей конфликтов в обществе, власти и общества, народов и государства, региона и России;
- в) подмена истории края (региона) историей титульных народов, проживающих там;
- г) недостаточные акценты на общности судьбы региона и России.

ЧАСТЬ 2.

2.1. Выберите верные утверждения. Курс «История нашего края» преподаётся... выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) в 5–9 классах;
- б) в 5–7 классах;
- в) по единым для всей страны учебникам;
- г) по учебникам, созданным в каждом субъекте РФ.

2.2. Укажите, верно ли утверждение: В Федеральную рабочую программу (ФРП) по истории включены дидактические единицы курса «История нашего края» для всех 89 субъектов РФ?

- а) да;
- б) нет.

2.3. Выберите верные утверждения, относящиеся к преподаванию курса «История нашего края»... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) этот курс – история региона, а не этническая история;
- б) в курсе должны быть широко отражены все факты истории субъекта РФ;
- в) в курсе должен соблюдаться россияцентричный характер изложения региональной истории;
- г) курс синхронизируется с курсом История России.

2.4. Выберите ресурсы проекта «Без срока давности», которые могут быть использованы при изучении курса «История нашего края» в 7 классе... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) база архивных документов проекта;
- б) образовательные маршруты;
- в) книжная полка;
- г) все вышеперечисленное.

2.5. Потенциал Исторического парка «Россия - моя история» для преподавания курса «История нашего края» заключается в... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) наличии регионального контента;
- б) мультимедийном характере;

- в) просветительском характере;
г) наличии экскурсионных программ.
- 2.6. Укажите, верно ли утверждение: «Портфель экскурсовода» - это комплект информационных и наглядных материалов, которые используются в ходе экскурсии.
- а) да;
б) нет.
- 2.7. Вам необходимо провести один из уроков по древней истории вашего субъекта Российской Федерации. Выберите из перечня ресурсов, тот, который в наибольшей степени будет Вам необходим для подготовки иллюстративного материала или материала для исследовательских заданий обучающимся... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) сайты краеведческих музеев;
б) федеральный портал «История РФ»;
в) сайт проекта «Без срока давности»;
г) сайт «Память народа».
- 2.8. Внеурочная работа по изучению истории своего края (краеведению) отличается... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) неформальностью;
б) добровольностью;
в) эмоциональной вовлеченностью и эмпатией;
г) обязательностью проведения контроля и оценивания.
- 2.9. Выберите верные суждения. При изучении курса «История нашего края» учителю важно... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) прививать интерес к истории через изучение близких ученику объектов (истории семьи, родного села, города, региона);
б) использовать исследовательские задания, построенные на краеведческом материале;
в) подготовить учеников к сдаче ОГЭ по истории;
г) включить учеников в деятельность по сохранению исторической памяти о людях и событиях своей малой родины.
- 2.10. Укажите, верно ли утверждение: «При изучении курса «История нашего края» важно добиваться синхронности в изучении его тем с темами в курсе «История России»
- а) да;
б) нет.

ЧАСТЬ 3.

Практическая работа с самопроверкой и проверкой преподавателем.

Тренинг определения соответствия заданий методического аппарата учебника или учебного пособия по истории нашего края метапредметным и предметным результатам обучения Федеральной рабочей программы (ФРП)

Современный учитель истории должен знать предметные и метапредметные результаты обучения, так как именно они определяют приёмы и методы обучения.

Цель работы – проанализировать предметные и метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы по истории на уровне основного общего образования (на примере курса «История нашего края» по выбору слушателя).

Задание.

1. Необходимо познакомиться с ФРП по истории, внимательно изучить предметные результаты изучения учебного предмета «История», следует обратить внимание, что предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.
2. Следует внимательно прочитать выбранный для анализа учебник / учебное пособие по истории нашего края.
3. Заполнить таблицу: выписать в первую колонку 4 предметных и 3 метапредметных результата из программы, во вторую колонку – примеры заданий из учебника / учебного пособия, которые направлены на формирование данных результатов. 4 предметных результата и 3 примера

заданий из учебника / учебного пособия к каждому, всего 12 позиций. 3 метапредметных результата и к каждому по 2 примера заданий из учебника / учебного пособия, всего 6 позиций).
4. Смотрим пример в таблице.

<i>Планируемые результаты ФРП</i>	<i>Задания из учебника</i>
Предметные	
Пример. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); —называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; —определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	1. Когда появился каждый из указанных в схеме типов древнего человека? 2. Расположите в хронологической последовательности события: 1) появление питекантропа, 2) появление кроманьонца, 3) появление неандертальца, 4) появление австралопитека. 3. ...
1.	
2.	
3.	
4.	
Метапредметные	
Пример. владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц программа схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	1. Какие находки помогли учёным воссоздать процесс развития (эволюция) человекоподобного существа? 2. Какие последствия для Египта имели завоевания Тутмоса III.
1.	
2.	
3.	

Чек-лист для самопроверки (критерии самооценивания):

Предметный результат (4 результата)	Балл
1. выписан из программы и приведено 3 примера	3 балла
2. выписан из программы и приведено 2 примера	2 балла
3. выписан из программы и приведено 1 пример	1 балл
4. выписан из программы нет примера	0 баллов
	Максимум 12 баллов
Метапредметный результат (3 результата)	Балл
1. выписан из программы и приведено 2 примера	2 балла
2. выписан из программы и приведено 1 пример	1 балл
3. выписан из программы примеров нет	0 баллов
	Максимум 6 баллов
Итого максимум:	18 баллов

В соответствии с этими же критериями выполнение задания проверяется преподавателем. Засчитываются в итоге баллы, которые совпали в чек-листе слушателя и при проверке преподавателем.

ЧАСТЬ 4.

Проектирование фрагментов уроков и познавательных заданий по истории нашего края в 5-7 классах с использованием краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Современный учитель истории должен уметь проектировать уроки, ориентированные на максимально эффективное и полное использование потенциала единого учебника (выбор курса и учебника осуществляется слушателем самостоятельно).

Цель: отработка умений проектировать уроки истории и познавательные задания на основании материалов региональных учебников истории нашего края с использованием краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ

Задание. Разработать фрагменты уроков истории и познавательные задания с использованием материалов региональных учебников истории нашего края и краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Фрагменты уроков и познавательные задания должны быть разработаны применительно к этапу изучения нового материала или в качестве творческого домашнего задания. Всего необходимо разработать не менее 3 фрагментов уроков и 3 познавательных заданий.

Каждый фрагмент урока должен включать:

- 1) название темы, класса, в котором он проводится;
- 2) перечень планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), которые достигаются на данном этапе урока;
- 3) описание деятельности учителя и обучающихся с учетом использования материалов учебника по истории родного края, деятельностного подхода к организации учебной работы, необходимости включения в урок краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Каждое познавательное задание должно включать:

- 1) название темы, класса, в котором он проводится;
- 2) перечень планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), которые достигаются при выполнении данного задания;
- 3) описание самого задания, материалы, необходимые для его выполнения (тексты, иллюстрации, видеосюжеты, инфографика и т.п.) или информацию о том, как их найти; набор вопросов / описание последовательности шагов, направленных на выполнение задания с учетом использования материалов учебника по истории родного края, деятельностного подхода к организации учебной работы, необходимости включения в урок краеведческих, образовательно-просветительских ресурсов и ОКН субъекта РФ.

Критерии оценивания работы:

Критерий	Максимальный балл
Наличие 3 фрагментов уроков, включающих все три компонента	3 балла
Наличие 3 познавательных заданий, включающих все три компонента	3 балла
Соответствие обозначенных планируемых результатов обучения описанной деятельности учителя и обучающихся на уроке	3 балла
Деятельность учителя и обучающихся рационально построена на материалах учебника	3 балла
Планируемая учебная работа соответствует деятельностному подходу	3 балла

В фрагментах использованы приемы и средства мотивации обучающихся к изучению истории	3 балла
Итого максимум:	18 баллов

Критерии и принципы оценки за аттестационное испытание:

Критерии оценки: критерии оценивания и оценивание выполнения комплексной итоговой работы. За правильное выполнение каждого задания из блоков 1-2 выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение заданий блоков 1-2 – 22 балла.

За правильное выполнение задания блока 3 максимально выставляется 18 баллов.

За правильное выполнение задания блока 4 максимально выставляется 18 баллов.

Максимальный балл за выполнение всех заданий комплексной итоговой работы – 58 баллов.

Принципы выставления оценки: зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы, если слушатель набрал от 29 баллов и выше (от 50%), в противном случае выставляется оценка «не зачтено».