

**Государственное автономное образовательное учреждение Республики Хакасия
дополнительного профессионального образования
«Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»**

«Согласовано»

на заседании Педагогического совета

«26» декабря 2025 г.

Протокол № 4

«Утверждено в новой редакции»

Ректор  С.Т. Дмитриева

«26» декабря 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Преподавание истории в основной школе по единым учебникам»**

Очно-заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, 36 час.

Составитель:

Назарова А.З., методист кафедры общего образования

«Рассмотрено» на заседании
кафедры общего образования
ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»
«18» декабря 2025 г., протокол № 3
 / Кочина Е.А.

**АБАКАН
2025 г.**

Пояснительная записка

Программа основана на понимании необходимости формирования у обучающихся в процессе урочной и внеурочной учебной деятельности исторического самосознания, общероссийской гражданской идентичности, ценностей патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений, осознания неразрывной связи с Россией, ее тысячелетней историей, ратным и трудовым подвигом поколений наших предков, создавших и оставивших нам в наследство великую страну, понимания чувства ответственности за судьбу страны, сохранения ее суверенитета, развития и процветания России. Исторические знания должны служить мощным фундаментом для реализации цели воспитания патриотичной и социально-ответственной личности, сохранения культурно-ценностного суверенитета России. Мировоззренческим основанием преподавания исторических дисциплин в системе российского образования в целом, и в системе школьного образования в частности являются традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности, правовой базой выступают нормы Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных правовых актов, направленные на формирование общероссийской гражданской идентичности, защиту исторической правды, сохранение исторической памяти и противостояние попыткам искажения и фальсификации истории.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Обобщённые трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)
ОТФ1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ТД1 Планирование и проведение учебных занятий

Особенность программы заключается в том, что программа:

- основана на применении практико-ориентированного, компетентностного подхода представления содержания;
- обеспечивает качественно новый уровень практической реализации полученных на предыдущих этапах обучения знаний и умений;
- осмыслению накопленного слушателями собственного опыта с позиции современных подходов в науке.

Цель

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов – преподавателей и учителей истории, направленных на содержательное и методическое обеспечение преподавания истории в основной школе в соответствии с едиными государственными учебниками.

Планируемые результаты обучения

В качестве планируемых результатов обучения по указанным трудовым действиям выступают профессиональные компетенции, которые характеризуют приобретённые слушателями знания, умения и опыт деятельности:

ТД	ПК	Слушатель должен	Слушатель должен
----	----	------------------	------------------

		знать (З)	уметь (У)
ТД1	ПК1	З1.1 содержание ФРП по истории для основной школы, особенности УМК по истории для основной школы;	У1.1 анализировать единые учебники истории и другие компоненты УМК для их использования при планировании и проведении уроков;
ТД2	ПК2	З1.2 цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с ФРП по истории и едиными учебниками;	У1.2 учитывать при планировании и проведении уроков цивилизационные, ценностно-мировоззренческие, смысловые содержательные основы школьного предмета «история» на уровне основного общего образования в соответствии с едиными учебниками;
ТД3	ПК3	З1.3 формы, методы, средства и ресурсы учебной работы на основе единых учебников истории, в т. ч. организации проектной и исследовательской деятельности школьников, их подготовки к оценочным процедурам.	У1.3 проектировать фрагменты уроков и применять познавательные задания, проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе материалов единых учебников с учетом необходимости формирования у них мотивации к изучению истории.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам*	6	4		2	зачет
2.	Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам*	16		4	12	зачет
3.	Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам*	11	4	1	6	зачет
4.	Итоговая аттестация*	3			3*	зачет - выполнение комплексной итоговой работы
Итого		36	8	5	23	

* символ обозначает модуль и формы контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» реализуется в соответствии с ежегодным планом-графиком повышения квалификации работников образования Республики Хакасия.

Рабочие программы

Рабочая программа раздела 1.

«Нормативное и учебно-методическое обеспечение преподавания истории в основной школе по единым государственным учебникам»

В разделе рассматривается государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории, федеральная рабочая программа по истории и учебно-методический комплекс по истории в основной школе.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем раздела*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля*
			лекции	практические занятия	самостоятель- ная работа	
1.	Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории	1	1**			
2.	Характеристика федеральной рабочей программы по истории для основной школы	1	1			
3.	Учебно-методический комплекс по истории в основной школе	2	2			
4.	Промежуточная аттестация*	2			2*	зачет (тест)*
5.	Итого	6	4		2	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** онлайн-занятие

2. Содержание раздела

Тема 1. Государственная политика Российской Федерации в области преподавания истории

Анализ нормативной правовой базы государственной политики в области преподавания истории и практики правоприменения. Основные смысловые акценты государственной политики в области преподавания истории. Субъекты государственной политики в области преподавания истории.

Тема 2. Характеристика федеральной рабочей программы по истории для основной школы

Структура и особенности федеральной рабочей программы по истории для основной школы: цель и задачи школьного исторического образования, структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История», содержание обучения, поурочное планирование, проверяемые элементы содержания и требования к результатам обучения по классам.

Тема 3. Учебно-методический комплекс по истории в основной школе

Структура учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Основные содержательные линии учебно-методического комплекса по истории в основной школе. Методическая составляющая учебно-методического комплекса по истории в основной школе.

3. Оценочные материалы раздела

3.1. Для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой

3.2. Для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста-тренинга с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные задания к зачёту:

1. В каком нормативном документе перечислены традиционные российские духовно-нравственные ценности? (выберите один правильный вариант ответа)

а) стратегия национальной безопасности;

- б) Указ Президента РФ № 809;
 - в) Конституция РФ;
 - г) Закон об образовании в РФ.
2. Укажите, верно ли утверждение «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам повлекло за собой изменения в ФГОС ООО и Федеральную рабочую программу (ФРП)»
- а) верно;
 - б) неверно.
3. Единые учебники истории для основной школы вводятся в учебный процесс с...(выберите один правильный вариант ответа)
- а) 2026/2027 учебного года;
 - б) 2023/2024 учебного года;
 - в) 2027/2028 учебного года;
 - г) 2025/2026 учебного года.
4. Выберите верное утверждение: «Современное преподавание истории в школе строится по принципу» (выберите один правильный вариант ответа)
- а) линейному;
 - б) тематическому;
 - в) концентрическому;
 - г) природосообразности.
5. Верно ли утверждение: «В Федеральном перечне учебников по истории для основной школы сохранилась вариативность нескольких линеек учебников» (выберите один правильный вариант ответа)
- а) верно;
 - б) неверно
6. Выберите верные утверждения относительно учебного предмета «История» в основной школе: (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) предмет «История» объединён с предметом «Обществознание», и преподаётся как единый курс;
 - б) предмет «История» включает в себя следующие курсы: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края»;
 - в) духовно-нравственная культура России после ее введения, станет одним из курсов предмета «История»;
 - г) Всеобщая история и история России преподаются на основе единых государственных учебников.
7. Какой документ был утверждён Указом Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) основы государственной культурной политики;
 - б) стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
 - в) основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - г) доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
8. Что из перечисленного является обязательным требованием к содержанию обучения по новой Федеральной рабочей программе по истории... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) учитель имеет право полностью заменять темы по истории России на темы по всеобщей истории;
 - б) программа носит исключительно рекомендательный характер;
 - в) школа обязана обеспечить изучение не менее 80% содержания, зафиксированного в ФРП;
 - г) основное внимание уделяется только истории XX века.
9. Выделите основную причину перехода к единым государственным учебникам истории в Российской Федерации... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) экономия бюджетных средств на закупку разнообразной учебной литературы;
- б) пожелание родителей обучающихся иметь один учебник для упрощения проверки домашних заданий;
- в) необходимость формирования единого образовательного пространства и устранения множественности трактовок исторических событий;
- г) упрощение процедуры проведения всероссийских проверочных работ (ВПР).

10. Какова ключевая особенность изучения всеобщей истории и истории России в основной школе согласно новой Федеральной рабочей программе (ФРП)...(выберите один правильный вариант ответа)

- а) История России изучается отдельно и только после полного завершения курса всеобщей истории;
- б) ученики могут выбирать, какой курс изучать в первую очередь, в зависимости от профиля класса;
- в) курсы всеобщей истории и истории России изучаются синхронно-параллельно с 6 по 9 класс;
- г) Всеобщая история изучается только в 5 классе, а история России — с 6 по 9 класс.

Критерии оценки зачёта: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 50%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

Основная литература

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

Дополнительная литература

1. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.
2. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
3. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М.: Эксмо, 2003.
4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
6. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
7. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека цифрового образовательного контента (размещены в свободном доступе единые учебники истории. Для получения доступа к учебникам: перейдите на сайт, нажмите кнопку «Авторизация через единую точку доступа», войдите через портал «Госуслуги». Учебники

доступны в левой панели — в разделе «Государственные учебники».) - <https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/>

2. Дополнительные материалы к единым учебникам истории размещены в соответствии с параграфами - Федеральный портал «История. РФ» (рубрика учителю и ученику) – <https://history.ru/teacher?days=19.12>

3. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU

4. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>

5. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>

6. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>

7. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>

8. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>

9. Российское военно-историческое общество - <https://rvio.ru/>

Рабочая программа раздела 2.

«Особенности преподавания отдельных вопросов истории в основной школе по единым государственным учебникам»

Содержание раздела рассматривает ценностные ориентиры развития страны и приоритеты государственной политики в области исторического образования, цивилизационный подход и традиционные российские духовно-нравственные ценности в основании суверенной версии российской истории, методологические подходы к изучению курса «История России», методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история», особенности структуры и содержания учебника

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем раздела*	Всего часов	в том числе:			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Ценностные ориентиры развития страны и приоритеты государственной политики в области исторического образования*	2			2*	
2.	Цивилизационный подход и традиционные российские духовно-нравственные ценности в основании суверенной версии российской истории*	2			2*	
3.	Методологические подходы к изучению курса «История России»	2		2		
4.	Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история»	2		2		
5.	Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 6 класса*	1			1*	
6.	Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 7 класса*	1			1*	
7.	Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 8 класса*	1			1*	
8.	Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 9 класса*	1			1*	
9.	Особенности структуры и содержания учебников по всеобщей истории для 5–9 классов*	2			2*	
10	Промежуточная аттестация*	2			2*	зачет (тест)*
11.	Итого	16		4	12	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** онлайн-занятие

2. Содержание раздела

Тема 1. Ценностные ориентиры развития страны и приоритеты государственной политики в области исторического образования

Ценности: понятие, сущность и роль в жизнедеятельности человека, общества и государства. Традиционные ценности, их исторические истоки и социокультурные функции. Традиционные российские духовно- нравственные ценности в системе приоритетов государственной политики. Роль образования и воспитания в сохранении и укреплении традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Историческое образование как инструмент укрепления ценности исторической памяти и преемственности поколений.

Тема 2. Цивилизационный подход и традиционные российские духовно-нравственные ценности в основании суверенной версии российской истории

Понятие исторический суверенитет. Запрос на суверенную версию российской истории. Основы российской государственной политики в области исторического просвещения в контексте решения задач укрепления суверенных потенциалов российской государственности. Развитие цивилизационного подхода в истории. Представление о России как государстве- цивилизации в преподавании отечественной истории. Традиционные российские духовно- нравственные ценности как цивилизационные константы. Противодействие деструктивной идеологии и антироссийской исторической пропаганде с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ценностно-мировоззренческие ориентиры исторического образования. Работа с едиными учебниками по истории России (6-9 классы): выявление примеров отражения традиционных российских духовно- нравственных ценностей в их содержании, иллюстрациях и методическом аппарате. Индивидуальная или парная работа, презентация, общее обсуждение в группе.

Тема 3. Методологические подходы к изучению курса «История России»

Методологические подходы к изучению курса «История России». Цивилизационный подход: опора на теорию вариативных (локальных) цивилизаций; отказ от западноцентричной картины мира; культурно-цивилизационная самобытность России; осмысление России как самобытного государства-цивилизации. Преемственность и непрерывность истории России: Древняя Русь, Русское царство, Российская империя, Советский Союз, Российская Федерация. Историософский ракурс осмысления истории России. Аксиологический подход: ценностно-мировоззренческое осмысление истории, рассмотрение истории России с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Работа с едиными учебниками по истории России (6–9 классы): выявление примеров отражения изученных методологических подходов в их содержании. (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.

Тема 4. Методологические подходы к изучению курса «Всеобщая история»

Методологические подходы к изучению курсов всеобщей истории. Цивилизационный подход: опора на теорию вариативных (локальных) цивилизаций; отказ от западноцентричной картины мира; Отказ от западных модернизационных теорий; отказ от ориенталистских подходов, многообразие мира, мир как полифония. Аксиологический подход: ценностно-мировоззренческое осмысление всеобщей истории. Рассмотрение России в курсе всеобщей истории. Роль России как ведущего государства мира. Значение русской культуры в мировом контексте. Достижения, открытия, успехи России. Работа с едиными учебниками по всеобщей истории (5–9 классы): выявление примеров отражения изученных методологических подходов в их содержании (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.

Тема 5. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 6 класса

Особенности структуры учебника «История России, 6 класс». Особенности содержания учебника «История России, 6 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 6 класс». Работа с единым учебником по истории России для 6 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.

Тема 6. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 7 класса
Особенности структуры учебника «История России, 7 класс». Особенности содержания учебника «История России, 7 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 7 класс». Работа с единым учебником по истории России для 7 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.

Тема 7. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 8 класса
Особенности структуры учебника «История России, 8 класс». Особенности содержания учебника «История России, 8 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 8 класс». Работа с единым учебником по истории России для 8 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.

Тема 8. Особенности структуры и содержания учебника по Истории России для 9 класса
Особенности структуры учебника «История России, 9 класс». Особенности содержания учебника «История России, 9 класс». Обоснование хронологических рамок учебника «История России, 9 класс». Работа с единым учебником по истории России для 8 класса: анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов. Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.

Тема 9. Особенности структуры и содержания учебников по всеобщей истории для 5–9 классов

Структура государственных учебников по курсу «Всеобщая история» 5–9 класс. Характеристика основных содержательных линий. Особенности методических подходов к преподаванию курса. Работа с едиными учебниками по всеобщей истории (6–9 классы): анализ учебника с т. з. решения задач формирования личностных, метапредметных и предметных результатов (на примере одного из учебников/ темы по выбору слушателя). Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.

3. Оценочные материалы по разделу

3.1. для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Назовите автора этого суждения о России: «История России есть история страны, которая колонизируется. Область колонизации в ней расширялась вместе с государственной её территорией. То падая, то поднимаясь, это вековое движение продолжается до наших дней. Оно усилилось с отменой крепостного права, когда начался отлив населения из центральных чернозёмных губерний, где оно долго искусственно сгущалось и насильственно задерживалось. Отсюда население пошло разносторонними струями в Новороссию, на Кавказ, за Волгу и далее за Каспийское море, особенно за Урал в Сибирь, до берегов Тихого океана». (выберите один правильный вариант ответа)

- а) Н. Я. Данилевский;
- б) Ф. М. Достоевский;
- в) В. О. Ключевский;
- г) И. А. Ильин.

2. Когда на официальном уровне впервые было заявлено представление о России как государстве-цивилизации? (выберите один правильный вариант ответа)

- а) в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (2012 год);
- б) в Конституции Российской Федерации 1993 года;
- в) в Указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022 год);

- г) в Концепции внешней политики Российской Федерации (2023 год).
3. Какое из приведённых высказываний наиболее точно отражает цель исторического образования в контексте цивилизационного подхода? (выберите один правильный вариант ответа)
- а) передача учащимся набора хронологических фактов;
 - б) представление о развитии России в соответствии с логикой прогресса;
 - в) формирование у обучающихся способности к критическому анализу любых исторических интерпретаций;
 - г) представление о воспроизводимости Российской государственности и константности ее ценностного ядра.
4. К особенностям курса «История древнего мира» относятся следующие положения... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) в Древнем Египте государство существовало в форме восточной деспотии;
 - б) реформация ослабила власть католической церкви в Древнем Риме и ограничила ее влияние на светские дела;
 - в) в эпоху античности на историческую сцену вышли народы современной Европы;
 - г) в Древней Греции не существовало единого государства.
5. В курсе «История нового времени XVIII-начало XIX вв.» в 8 классе изучают тему... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) Реформация и Контрреформация в Европе;
 - б) Французская диктатура и террор;
 - в) крестовые походы;
 - г) Франция: Вторая империя и Третья республика.
6. К содержательным особенностям курса «История средних веков» относятся следующие положения... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) формирование папской власти и усиление католической церкви;
 - б) культура Возрождения сформировала понятие индивидуальности;
 - в) об устройстве общества давала представление теория трех сословий: молящихся, воюющих и работающих;
 - г) гибель Византии стала знаковым событием для истории этого периода
7. Выберите неверное утверждение о традиционных ценностях... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) традиционные ценности за все время своего существования остаются полностью неизменными по своей форме и содержанию;
 - б) формирование традиционных ценностей происходило под влиянием природно-климатических, географических, конкретно-исторических, духовно-нравственных и социально-политических условий;
 - в) традиционные ценности существуют на протяжении многовековой истории России;
 - г) традиционные ценности проявляются в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
8. В чем заключается одна из социокультурных функций традиционных ценностей... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) модернизация социальных отношений;
 - б) коммуникация между людьми;
 - в) сохранение целостности сообщества;
 - г) обеспечение благосостояния граждан.
9. Кто из западных исследователей назвал Россию «Другой Европой»? (выберите один правильный вариант ответа)
- а) Ф. Бродель;
 - б) С. Хантингтон;
 - в) Фукуяма;
 - г) А. Тойнби.

10. Кто из русских философов является автором следующего суждения... (выберите один правильный вариант ответа)

«Дело в том, что Европа не признаёт нас своими. Она видит в России и в славянах вообще нечто ей чуждое, а вместе с тем такое, что не может служить для неё простым материалом, из которого она могла бы извлекать свои выгоды, как извлекает из Китая, Индии, Африки, большей части Америки и т. д., материалом, который можно бы формировать и обделывать по образу и подобию своему... Европа видит поэтому в Руси и в славянстве не чуждое только, но и враждебное начало. Как ни рыхл и ни мягок оказался верхний, наружный, выветрившийся и обратившийся в глину слой, всё же Европа понимает, или, точнее сказать, инстинктивно чувствует, что под этой поверхностью лежит крепкое, твёрдое ядро, которое не растолочь, не размолотить, не растворить, – которое, следовательно, нельзя будет себе ассимилировать, претворить в свою кровь и плоть, – которое имеет и силу и притязание жить своей независимой, самобытной жизнью?» (выберите один правильный вариант ответа)

- а) И. В. Киреевский;
- б) К. Н. Леонтьев;
- в) В. С. Соловьев;
- г) Н. Я. Данилевский.

Критерии оценки зачёта: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 50%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено».

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

Основная литература

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.
2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

Дополнительная литература

1. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.
2. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.
3. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М.: Эксмо, 2003.
4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.
5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.
6. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.
7. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека цифрового образовательного контента (размещены в свободном доступе единые

учебники истории. Для получения доступа к учебникам: перейдите на сайт, нажмите кнопку «Авторизация через единую точку доступа», войдите через портал «Госуслуги». Учебники доступны в левой панели — в разделе «Государственные учебники.») - <https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/>

2. Дополнительные материалы к единым учебникам истории размещены в соответствии с параграфами - Федеральный портал «История. РФ» (рубрика учителю и ученику) – <https://history.ru/teacher?days=19.12>

3. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU

4. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>

5. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>

6. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>

7. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>

8. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>

9. Российское военно-историческое общество - <https://rvio.ru/>

Рабочая программа раздела 3

«Методические решения при обучении истории по единым государственным учебникам»

Раздел направлен на изучение форм и методов учебной работы на основе единых учебников истории, ресурсов преподавания истории в основной школе, организацию проектной и исследовательской деятельности по истории, мотивацию в обучении истории.

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем раздела*	Всего часов	в том числе:			Форма контро- ля*
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Формы и методы учебной работы на основе единых учебников истории	3	2**		1*	
2.	Ресурсы преподавания истории в основной школе: зачем в учебниках куаркоды и что с ними делать	3	2**		1*	
3.	Проектная и исследовательская деятельность по истории	1			1*	
4.	Мотивация в обучении истории	1			1*	
5.	Учебник как навигатор подготовки к оценочным процедурам	1		1		
6.	Промежуточная аттестация*	2			2*	
7.	Итого	11	4	1	6	

* символ обозначает тему модуля и форму контроля, которые полностью или частично реализуются в дистанционном режиме

** онлайн-занятие

1. 2. Содержание раздела

Тема 1. Формы и методы учебной работы на основе единых учебников истории

Тренинг способов и форм работы с едиными государственными учебниками на уроках истории в основной школе. Ориентирование в учебнике. Работа с текстовыми и внетекстовыми компонентами учебника. Приёмы работы с фрагментами исторических документов. Работа с картами учебника. Особенности методических приёмов работы с иллюстративным материалом.

Тема 2. Ресурсы преподавания истории в основной школе: зачем в учебниках куаркоды и что с ними делать

Возможности отечественной цифровой образовательной среды в преподавании учебного предмета «История». Куаркоды в учебниках. Цифровые образовательные ресурсы и средства как дополнение к учебнику истории: особенности реализации в новых единых учебниках.

Разработка слушателями фрагментов уроков истории / познавательных заданий на основе цифровых образовательных ресурсов. Индивидуальная работа, презентация результатов в группе.

Тема 3. Проектная и исследовательская деятельность по истории

Обсуждение особенностей тематики проектов и исследований по истории в рубрике «Темы проектов» единых государственных учебников, их роль в обучении в основной школе. Тренинг различения проектной и исследовательской деятельности по истории на основе рубрики «Темы проектов». Формулирование цели и идеи «продукта» проекта по истории. Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе.

Тема 4. Мотивация в обучении истории

Мотивационные компоненты обучения истории: 1) потенциал истории как источника научного знания и лично значимой информации 2) формы исторической памяти, идентичности, гражданской позиции в достижении лично значимых результатов обучения истории; 3) связь истории с современностью; 4) роль эмоций, сюжета, изучения биографий исторических личностей в восприятии школьного курса истории; 5) проблемное обучение (на примере изучения «сложных вопросов Отечественной истории»); 6) использование мультимедиа и элементов геймификации в историческом образовании. Анализ и обсуждение опыта учителей истории. Проектирование слушателями мотивационных элементов уроков истории в соответствии с едиными учебниками. Групповая работа, презентация на занятии.

Тема 5. Учебник как навигатор подготовки к оценочным процедурам

Виды контроля на уроках истории: текущий, тематический, итоговый. Особенности заданий ВПР и ОГЭ по истории. Определение и отбор ресурсов единых учебников истории для подготовки к оценочным процедурам внутреннего и внешнего контроля. Индивидуальная или парная работа, общее обсуждение в группе. Проектирование заданий для обучающихся, аналогичных заданиям ВПР по истории (на материале любого учебника).

3. Оценочные материалы по разделу

3.1. для проведения текущего контроля

Текущий контроль не предусмотрен рабочей программой

3.2. для проведения промежуточной аттестации

Требования к организации зачёта: зачет проводится в форме теста с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning. Количество вопросов – 10. Дата проведения зачета регламентируется расписанием занятий, количество попыток не ограничено.

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие мотивационные элементы могут быть эффективно внедрены в рамках школьного урока истории? (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) вовлечение учащихся в изучаемую тему при помощи аудио-/видео- материалов;
- б) выявление связи между историей и современностью;
- в) использование упрощённой лексики и эмоциональных высказываний;
- г) субъективные оценки и опора на личный опыт педагога.

2. Определите верную характеристику проекта для учеников 7 класса на тему «Как День народного единства (4 ноября) связан со Смутным временем?». (выберите один правильный вариант ответа)

Данный проект:

- а) межпредметный;
- б) долгосрочный по времени выполнения;
- в) практикоориентированный;
- г) творческий.

3. Что из перечисленного относится к ресурсам учебника, которые необходимы для успешной подготовки к ГИА... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) физические карты;
 - б) исторические карты;
 - в) исторические источники;
 - г) визуальные источники.
4. В чем заключаются особенности ВПР по сравнению с ОГЭ... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) результаты ВПР не влияют на итоговую оценку;
 - б) ВПР это оценка предметных результатов в соответствии с ФГОС;
 - в) ВПР оценивает универсальные учебные действия;
 - г) ОГЭ по истории — это обязательный предмет.
5. Какие аспекты школьного курса истории вызывают тревожность у российских школьников (согласно социологическим исследованиям)? (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) сравнительный анализ исторических процессов;
 - б) страх «неправильной» интерпретации;
 - в) необходимость заучивать даты;
 - г) объём информации;
6. Какие из представленных факторов оказывают наибольшее влияние на снижение мотивации школьников к изучению истории? (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) пассивный формат урока - преобладание монолога учителя;
 - б) слабая проработка связей между темами - «не возникает целостная картина мира»;
 - в) отрыв урока истории от реальности;
 - г) необходимость изучать всеобщую историю.
7. Какие форматы работы на уроке могут повысить интерес обучающихся к курсу истории? (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) групповые форматы работы;
 - б) «Перевёрнутые уроки»;
 - в) критический анализ элементов игрового контента;
 - г) лекции.
8. Из предложенных ниже заданий учебника по истории России для 6 класса выберите те, которые направлены на синхронизацию курсов всеобщей и отечественной истории (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) какую роль в истории славян сыграло Великое переселение народов;
 - б) определите, чем процесс образования единого государства в России отличался от подобных процессов в странах Западной Европы;
 - в) вспомните, что вам известно о самоуправлении в европейских средневековых городах. Сравните систему управления в этих городах и в Новгородской республике;
 - г) рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Почему Иван III перестал подчиняться хану Большой Орды?
9. В единых учебниках истории есть рубрика «Точка зрения». Например, в учебнике по истории России для 7 класса в ней представлена следующая информация: «Из работы историка С. Платонова «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв.»: «Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма». Согласны ли вы с мнением историка? Ответ подтвердите фактами». Выберите и приведенного ниже списка метапредметные и предметные результаты ФРП, на достижение которых направлено выполнение задания к цитате... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
 - б) излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

в) объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

г) осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству.

10. Выберите из предложенного списка позиции, которые должен знать и уметь современный учитель... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

а) знать современные педагогические технологии;

б) знать современные подходы к оценке качества образования;

в) уметь ставить цели урока;

г) знать результаты образовательной деятельности: личностные, коллективные, коммуникативные.

Критерии оценки зачёта: за правильное выполнение каждого тестового вопроса/задания выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение каждого теста-тренинга – 10 баллов (100%).

Принципы выставления оценки за зачёт: «зачтено», если верные ответы слушателя на вопросы составляют не менее 50%, в противном случае выставляется оценка «не зачтено»

Список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, с изменениями и дополнениями от: 8 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января, 19 февраля 2024 г., 18 июня 2025 г. <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.11.2025).

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» // Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370) [Электронный документ] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/200219> (дата обращения: 02.11.2025).

Основная литература

1. Основы российской государственности. Учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 448 с.

2. Русские ценности. Традиционные смыслы и их отражение в сознании современной молодежи / Под ред. С.В. Перевезенцева, А.В. Селезневой. М.: Квадрига, 2024. – 720 с.

Дополнительная литература

1. Никонов В.А. Код цивилизации. Что ждет Россию в мире будущего? М.: Эксмо, 2016.

2. Никонов В.А. Российская цивилизация. М.: Просвещение, 2021.

3. Панарин А.С. Искушение глобализмом. М.: Эксмо, 2003.

4. Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М.: Эксмо, 2004.

5. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - 2022. - Т. 6. - № 3.

6. Харичев А.Д. Цивилизация «Россия» // Блокнот гражданского просвещения. – Март – апрель 2025. – С. 4- 10.

7. Харичев А.Д. Кто мы? // Государство. – 2025. - №2.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека цифрового образовательного контента (размещены в свободном доступе единые учебники истории. Для получения доступа к учебникам: перейдите на сайт, нажмите кнопку «Авторизация через единую точку доступа», войдите через портал «Госуслуги». Учебники доступны в левой панели — в разделе «Государственные учебники».) - <https://xn--h1aafgkbnx.xn--plai/>

2. Дополнительные материалы к единым учебникам истории размещены в соответствии с параграфами - Федеральный портал «История. РФ» (рубрика учителю и ученику) – <https://history.ru/teacher?days=19.12>
3. Федеральный портал «История. РФ» - https://history.ru/?hl=ru_RU
4. Федеральный портал «Культура. РФ» - <https://www.culture.ru/>
5. Онлайн-платформа «Смотрим» - <https://smotrim.ru/>
6. Российское общество «Знание» - <https://znanierussia.ru/>
7. «Россия-моя история» - <https://myhistorypark.ru/>
8. РИО. Компас - <https://compass.historyrussia.org/>
9. Российское военно-историческое общество - <https://rvio.ru/>

Организационно-педагогические условия

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: занятия проводят доценты, старшие преподаватели, методисты, педагоги-практики, члены регионального методического актива, тьюторы.

Требования к квалификации обучающегося. Квалификация обучающихся определяется в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: учитель истории.

Требования к материально-техническим условиям. Занятия проводятся: а) в учебных аудиториях, рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютером с доступом в Интернет для преподавателя и мультимедийным проектором, маркерной доской, флип-чартом, набором фломастеров-маркеров; б) в учебных аудиториях, приспособленных для проведения практических занятий в режиме тренинга; в) в учебной аудитории (компьютерном классе), рассчитанных на нормативное количество слушателей, оснащённых компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом в Интернет; г) с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning; д) в образовательных организациях/иных учреждениях (по согласованию с муниципалитетом)

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению. В ходе обучения по программе слушатели имеют доступ к информационным ресурсам библиотеки института и обеспечиваются следующими дидактическими материалами: список литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Формы аттестации

Текущий контроль не предусмотрен программой.

Промежуточная аттестация слушателей по модулям 1, 2, 3 реализуется в форме зачёта.

Форма итоговой аттестации по программе – зачет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены в разделе «Рабочие программы».

Оценка планируемых результатов обучения по программе осуществляется на основе оценочных материалов для проведения итоговой аттестации: требования к аттестационному испытанию, примерные темы итогового испытания, критерии оценки аттестационного испытания, принципы выставления оценки за аттестационное испытание.

Требования к аттестационному испытанию

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы. Комплексная итоговая работа состоит из 5 блоков заданий, проверяющих различные содержательные и методические аспекты преподавания истории в основной школе на основе единых учебников. Блоки 1-3 содержат задания закрытого типа, Блоки 4-5 – комплексные задания открытого типа, требующие проверки преподавателем.

Задания сгруппированы в 5 частей.

1 часть проверяет понимание особенностей государственной политики Российской Федерации в области преподавания истории, а также ценностно-мировоззренческих оснований российской цивилизации, отраженных в единых государственных учебниках истории.

2 часть ориентирована на понимание структуры и особенностей содержания единых учебников истории для основной школы (5–9 классы) в сравнении с предыдущими поколениями учебной литературы, а также основных современных методологических и методических подходов к преподаванию истории в основной школе.

3 часть позволяет оценить правильность понимания слушателями сути используемого в учебниках методического аппарата, его потенциала для организации процесса обучения на уроке, а также направлена на проверку умений применять познавательные задания единых учебников, в т. ч. по проектно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности.

4 часть позволяет слушателям на уровне самопроверки (тренинга) с последующей проверкой преподавателем определить свое умение соотносить познавательные задания учебника с планируемыми предметными и метапредметными результатами Федеральной рабочей программы по истории.

5 часть ориентирована на проверку умений проектировать фрагменты уроков истории на основе материалов единых учебников с учетом необходимости формирования у школьников мотивации к изучению истории.

Аттестационное испытание по итогам освоения программы:

- устанавливает соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленной цели и планируемым результатам обучения;
- осуществляется в форме разработки конспекта занятия.

Задание аттестационного испытания выполняется после освоения программы с применением дистанционных образовательных технологий на платформе e-learning.

Примерные вопросы аттестационного испытания:

ЧАСТЬ 1.

1.1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности перечислены в нормативном документе... (выберите один правильный вариант ответа):

- а) Закон об образовании в РФ с поправками;
- б) Стратегия национальной безопасности;
- в) Указ Президента РФ № 809;
- г) Конституция РФ с поправками 2020 г.

1.2. Одна из социокультурных функций традиционных ценностей заключается в... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) Сохранении целостности сообщества;
- б) Коммуникации между людьми;
- в) Обеспечении благосостояния граждан;
- г) Модернизации социальных отношений.

1.3. На официальном уровне впервые было заявлено представление о России как государственной цивилизации в... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) Конституции Российской Федерации 1993 года;
- б) Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (2012 год);
- в) Концепции внешней политики Российской Федерации (2016 год);
- г) Указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022 год).

1.4. Наиболее точно отражает цель исторического образования в контексте цивилизационного подхода следующее высказывание... (выберите один правильный вариант ответа)

- а) Передача учащимся набора хронологических фактов;
- б) Формирование у обучающихся способности к критическому анализу любых исторических интерпретаций;

- в) Представление о воспроизводимости Российской государственности и константности ее ценностного ядра;
 - г) Представление о развитии России в соответствии с логикой прогресса.
- 1.5. Выберите верные утверждения относительно учебного предмета «История» в основной школе... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) Духовно-нравственная культура России после ее введения, станет одним из курсов предмета «История»;
 - б) Всеобщая история и история России преподаются с 2025 г. на основе единых государственных учебников;
 - в) предмет «История» включает в себя следующие курсы: «Всеобщая история», «История России», «История нашего края»;
 - г) Преподавание истории в основной школе не допускает вариативности уроков, сценарии которых описаны и закреплены в методических рекомендациях.

ЧАСТЬ 2.

- 2.1. Изучение истории России в 9 классе завершается... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) 1894 г.;
 - б) 1905 г.;
 - в) 1914 г.;
 - г) 1917 г.
- 2.2. Эпоха Александра I (1 четверть XIX века) в линейке единых учебников истории России изучается в... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) 6 классе;
 - б) 7 классе;
 - в) 8 классе;
 - г) 9 классе.
- 2.3. Правление Ивана III и Василия III в линейке единых учебников истории России изучается в... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) 6 классе;
 - б) 7 классе;
 - в) 8 классе;
 - г) 9 классе.
- 2.4. При изучении всеобщей истории и истории России в 7 классе не соблюдается полная синхронность: всеобщая история начинается с конца XV в. (начала эпохи Великих географических открытий), а история России – с 1533 года (начала правления Ивана IV). Это объясняется... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) слишком большим объемом информации по истории России в 6 классе, часть которого перенесли в 7 класс;
 - б) требованиями СанПиНа к количеству параграфов в учебниках;
 - в) логикой исторического процесса, который не был единым у России и Западной Европы;
 - г) традициями преподавания этих курсов в школьном предмете «История».
- 2.5. Свободный доступ к разнообразным дополнительным цифровым учебным материалам к каждому параграфу единых учебников истории предоставлен на ресурсе... (выберите один правильный вариант ответа)
- а) Министерства Просвещения РФ;
 - б) История РФ;
 - в) РИО Компас;
 - г) Российская национальная библиотека.
- 2.6. В рамках школьного урока истории могут быть эффективно внедрены мотивационные элементы... (выберите несколько правильных вариантов ответа)
- а) Выявление связи между историей и современностью;

- б) Вовлечение учащихся в изучаемую тему при помощи аудио-/видеоматериалов; в) Использование упрощённой лексики и эмоциональных высказываний;
- г) Субъективные оценки и опора на личный опыт педагога;
- д) Мотивация через достижения: знания по истории - инструмент победы в олимпиадах школьников.

2.7. Согласно социологическим исследованиям, тревожность у российских школьников вызывают такие аспекты школьного курса истории, как... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) Объём информации;
- б) Необходимость заучивать даты;
- в) Страх «неправильной» интерпретации;
- г) Необходимость знать памятники культуры;
- д) Сравнительный анализ исторических процессов.

2.8. Наибольшее влияние на снижение мотивации школьников к изучению истории оказывают факторы... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) Необходимость изучать всеобщую историю;
- б) Пассивный формат урока - преобладание монолога учителя; в) Отрыв урока истории от реальности;
- г) Слабая проработка связей между темами - «не возникает целостная картина мира»;
- д) Использование на уроках элементов микроистории.

2.9. Повысить интерес обучающихся к изучению истории в школе могут помочь такие форматы работы на уроке, как... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) Лабораторные работы;
- б) Групповые форматы работы;
- в) «Перевёрнутые уроки»;
- г) Лекции;
- д) Критический анализ элементов игрового контента.

2.10. К ресурсам единых учебников истории, которые необходимы для успешной подготовки к ГИА относятся... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) исторические карты б) физические карты
- в) исторические источники
- г) художественная литература д) визуальные источники
- е) художественные фильмы

2.11. Особенности ВПР по истории в сравнении с ОГЭ и ЕГЭ являются... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) результаты ВПР по истории не влияют на итоговую оценку в документе об образовании;
- б) ВПР по истории обязательно сдается после 9 и 10 класса;
- в) ВПР — это оценка предметных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;
- г) ВПР оценивает освоение школьниками универсальных учебных действий;
- д) ОГЭ по истории — это обязательный к сдаче экзамен в 9 классе;
- е) оценка за ВПР по истории идёт в аттестат в 11 классе и влияет на поступление в вузы и колледжи.

2.12. Предметные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования включают умения... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) работать с основными видами современных источников исторической информации; б) выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- в) применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде;
- г) осознавать необходимость сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- д) владеть приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы;
- е) представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире.

2.13. К личностным результатам изучения истории на уровне основного общего образования относятся... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) различение видов источников исторической информации;
- б) понимание ценности отечественного и мирового искусства;
- в) уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека на различных исторических этапах;
- г) умение публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- д) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; е) готовность к выполнению обязанностей гражданина России и реализации его прав.

ЧАСТЬ 3.

3.1. Из приведенных ниже заданий учебника по истории России для 7 класса выберите те, которые в явном виде направлены помимо предметных, на достижение школьниками личностных результатов обучения (в части гражданского и патриотического воспитания)... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) Можно ли утверждать, что развитие искусства в России в XVII в. существенно отставало от западноевропейского? Аргументируйте ответ.
- б) Сравните политическое развитие России в правление Михаила Фёдоровича и в правление Алексея Михайловича. Укажите черты сходства и различия.
- в) Составьте в тетради простой план ответа по теме «Внутренняя политика Фёдора Алексеевича».
- г) Какие европейские новшества проникали в Россию в XVII в.? Как простолюдины и духовенство относились к европейским новшествам? Почему?
- д) Существует следующая точка зрения: «Присоединение к России народов Сибири и Дальнего Востока оказало положительное влияние на их дальнейшее развитие». Как вы можете доказать такую оценку? Своё мнение подтвердите фактами.
- е) Расскажите, почему у нас в стране 4 ноября празднуется День народного единства.

3.2. В учебнике по всеобщей истории для 8 класса есть задание: «Что общего между налоговыми реформами Людовика XV и Людовика XVI и в чём между ними различие? Как это различие связано с изменением финансовой ситуации в королевстве?». Выберите и приведенного ниже списка метапредметные и предметные результаты ФРП, на достижение которых направлено его выполнение... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.
- б) проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
- в) устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
- г) высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
- д) сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

3.3. Из предложенных ниже заданий учебника по истории России для 6 класса выберите те, которые направлены на синхронизацию курсов всеобщей и отечественной истории... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

- а) Вспомните, что вам известно о самоуправлении в европейских средневековых городах. Сравните систему управления в этих городах и в Новгородской республике.
- б) Рассмотрите иллюстрацию в начале параграфа. Почему Иван III перестал подчиняться хану Большой Орды?

- в) Определите, чем процесс образования единого государства в России отличался от подобных процессов в странах Западной Европы
- г) Какую роль в истории славян сыграло Великое переселение народов?
- д) На каких территориях и каким образом формировалось казачество? Чем занимались казаки?
- е) Составьте план сообщения о литературных произведениях, посвящённых Куликовской битве. Какие изменения в сознании людей отразили эти произведения?

3.4. В единых учебниках истории есть рубрика «Точка зрения». Например, в учебнике по истории России для 7 класса в ней представлена следующая информация:

«Из работы историка С. Платонова «Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв.»: «Смута произошла не случайно, а была обнаружением и развитием давней болезни, которой прежде страдала Русь. Эта болезнь окончилась выздоровлением государственного организма». Согласны ли вы с мнением историка? Ответ подтвердите фактами». Выберите и приведенного ниже списка метапредметные и предметные результаты ФРП, на достижение которых направлено выполнение задания к цитате... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

а) осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству. б) выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте.

в) различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие).

г) высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

д) объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах).

е) излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения.

3.5. Ваш ученик 7 класса выбрал себе задание из рубрики «Темы проектов» учебника по истории России «Малое оледенение: чем могли быть вызваны изменения климата в XVII в.?». Помогите ему определиться с характеристиками данной работы. Выберите верные суждения о ней... (выберите несколько правильных вариантов ответа)

а) Данная работа должна носить межпредметный характер (история и география)

б) Эта работа по своей сути – исследование, а не проект

в) Для выполнения работы необходимо привлечь дополнительные информационные ресурсы, в т. ч. интернета

г) Работа является игровым проектом

д) Целью работы должно стать выяснение влияния исторических событий в России XVII в. на изменение климата.

ЧАСТЬ 4.

Практическая работа с самопроверкой и проверкой преподавателем.

Тренинг определения соответствия заданий методического аппарата единого учебника истории метапредметным и предметным результатам обучения Федеральной рабочей программы (ФРП)

Современный учитель истории должен знать предметные и метапредметные результаты обучения, так как именно они определяют приёмы и методы обучения.

Цель работы – проанализировать предметные и метапредметные результаты освоения федеральной рабочей программы по истории на уровне основного общего образования (на примере любого курса всеобщей истории или истории России по выбору слушателя).

Задание.

1. Необходимо познакомиться с ФРП по истории, внимательно изучить предметные ре-

зультаты изучения учебного предмета «История», следует обратить внимание, что предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

2. Следует внимательно прочитать выбранный для анализа учебник истории.

3. Заполнить таблицу: выписать в первую колонку 4 предметных и 3 метапредметных результата из программы, во вторую колонку – примеры заданий из учебника, которые направлены на формирование данных результатов.

4. 4 предметных результата и 3 примера заданий из учебника к каждому, всего 12 позиций. 3 метапредметных результата и к каждому по 2 примера заданий из учебника, всего 6 позиций).

1. Смотрим пример в таблице.

<i>Планируемые результаты ФРП</i>	<i>Задания из учебника</i>
Предметные	
Пример. Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); —называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; —определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	1. Когда появился каждый из указанных в схеме типов древнего человека? 2. Расположите в хронологической последовательности события: 1) появление питекантропа, 2) появление кроманьонца, 3) появление неандертальца, 4) появление австралопитека. 3. ...
1.	
2.	
3.	
4.	
Метапредметные	
Пример. владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц программа схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.	1. Какие находки помогли учёным воссоздать процесс развития (эволюция) человекоподобного существа? 2. Какие последствия для Египта имели завоевания Тутмоса III.
1.	
2.	
3.	

Чек-лист для самопроверки (критерии самооценивания):

Предметный результат (4 результата)	Балл
1. выписан из программы и приведено 3 примера	3 балла
2. выписан из программы и приведено 2 примера	2 балла
3. выписан из программы и приведено 1 пример	1 балл
4. выписан из программы нет примера	0 баллов
	Максимум 12 баллов
Метапредметный результат (3 результата)	Балл
1. выписан из программы и приведено 2 примера	2 балла

2. выписан из программы и приведено 1 пример	1 балл
3. выписан из программы примеров нет	0 баллов
	Максимум 6 баллов
Итого максимум:	18 баллов

В соответствии с этими же критериями выполнение задания проверяется преподавателем. Засчитываются в итоге баллы, которые совпали в чек-листе слушателя и при проверке преподавателем.

ЧАСТЬ 5.

Проектирование фрагментов уроков истории в основной школе на основе материалов единых учебников с учетом необходимости формирования у обучающихся мотивации к изучению истории

Современный учитель истории должен уметь проектировать уроки, ориентированные на максимально эффективное и полное использование потенциала единого учебника (выбор курса и учебника осуществляется слушателем самостоятельно).

Цель: отработка умений проектировать уроки истории на основании материалов единых учебников истории для основной школы.

Задание. Разработать фрагменты уроков истории с использованием материалов единых учебников и с учетом необходимости формирования у обучающихся мотивации к изучению истории.

Фрагменты уроков могут быть разработаны применительно к этапам мотивации и /или изучения нового материала. Всего необходимо разработать не менее 3 фрагментов.

Каждый фрагмент урока должен включать:

- 1) описание темы, класса, в котором он проводится;
- 2) перечень планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных), которые достигаются на данном этапе урока;
- 3) описание деятельности учителя и обучающихся с учетом использования материалов единого учебника, деятельностного подхода к организации учебной работы, необходимости включения мотивационных элементов в урок.

Критерии оценивания работы:

Критерий	Максимальный балл
Наличие 3 фрагментов уроков, включающих все три компонента	3 балла
Соответствие обозначенных планируемых результатов обучения описанной деятельности учителя и обучающихся на уроке	3 балла
Деятельность учителя и обучающихся рационально построена на материалах учебника	3 балла
Планируемая учебная работа соответствует деятельностному подходу	3 балла
В фрагментах использованы приемы и средства мотивации обучающихся к изучению истории	3 балла
Итого максимум:	15 баллов

Критерии и принципы оценки за аттестационное испытание:

Критерии оценки: критерии оценивания и оценивание выполнения комплексной итоговой работы. За правильное выполнение каждого задания из блоков 1-3 выставляется 1 балл, за неправильное – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение заданий блоков 1-3 – 23 балла.

За правильное выполнение задания блока 4 максимально выставляется 18 баллов.

За правильное выполнение задания блока 5 максимально выставляется 15 баллов.

Максимальный балл за выполнение всех заданий комплексной итоговой работы – 56 баллов.

Принципы выставления оценки: зачет выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачет) комплексной итоговой работы, если слушатель набрал от 28 баллов и выше (от 50%).